



Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local



NATIONAL
DEMOCRATIC
INSTITUTE

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

© 2023 Institut Démocratique National

Publié en mars 2023.

Les publications NDI sont indépendantes des intérêts nationaux ou politiques spécifiques. Les points de vue exprimés dans le présent document ne représentent pas nécessairement les points de vue du NDI ou de leurs membres du Conseil respectifs.

La version électronique de la présente publication est disponible sous licence Creative Commons Attribute-NonCommercial-ShareAlike 3.0 (CC BY-NC-SA 3.0). Des extraits de la présente publication peuvent être reproduits et / ou traduits à des fins non lucratives, à condition de citer le NDI comme source du document et de lui faire parvenir des exemplaires de toute traduction.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site Web Creative Commons : <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

À propos du NDI

Le NDI est une organisation non gouvernementale, non partisane et à but non lucratif qui travaille en partenariat dans le monde entier pour renforcer et protéger les institutions, processus, normes et valeurs démocratiques afin de garantir une meilleure qualité de vie pour tous. Le NDI envisage un monde où la démocratie et la liberté prévalent, avec la dignité pour tous.

Remerciements

Susan Markham (Smash Strategies) et Emma Yardley (NDI) ont développé le guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local avec des contributions de nombreuses personnes au NDI et au-delà. Les auteurs remercient sincèrement Molly Middlehurst, Mariam Tkeshelashvili, Tamar Gzirishvili, Caroline Hubbard, Ruslan Tsulukidze, Whitney Pfeifer, Ana Nikabadze, Magda Labadze, Tinatin Museridze, et Tekle Zedelashvili pour leurs contributions, leurs conseils et leurs soutiens qui ont été essentiels au passage du guide du concept à l'application réelle. Les auteurs sont reconnaissants à Kristen Sample, directrice de l'équipe Gouvernance démocratique du NDI, et Sandra Pepera, directrice de l'équipe Genre, femmes et démocratie du NDI, pour leur leadership et leur soutien tout au long du projet. Le NDI est également très reconnaissant des contributions d'Agustina Palencia, qui a aidé à construire les premières itérations du guide. Merci tout particulièrement à Cole Speidel qui a conçu la présente publication.

Merci beaucoup aux partenaires du gouvernement et de la société civile d'Ozurgeti, en Géorgie, sans lesquels l'engagement, les commentaires et la participation à ce projet pilote n'auraient pas été possibles.

La présente publication a été élaborée en collaboration avec l'Open Government Partnership, et en particulier grâce à Allison Merchant et José María Marín. Il a été financé par la dotation nationale pour la démocratie.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Table des matières

Introduction	5
Description du guide	9
Qu'est-ce qu'une évaluation de genre ?	10
Pourquoi effectuer une évaluation de genre ?	12
Principes transversaux de ce guide	14
Prendre la décision de mener une évaluation de genre	16
Première étape : Envisager de mener une évaluation de genre	16
Deuxième étape : Obtenir l'adhésion du leadership et des ressources dédiées	18
Troisième étape : Créer une équipe d'évaluation de genre	19
Quatrième étape : Communiquer	22
Mener une évaluation de genre	24
Première étape : Définir les objectifs et les résultats souhaités	24
Deuxième étape : Mener des recherches	26
Troisième étape : Recueillir des données	27
Quatrième étape : Analyser les données	30
Cinquième étape : Créer un projet de rapport	31
Consulter le public	32
Passer de l'évaluation à l'action	34
Première étape : Développer des recommandations	34
Exemples de recommandations	35
Deuxième étape : Présenter les résultats et répondre au feedback	35
Troisième étape : Concevoir un projet de plan d'action	36
Quatrième étape : S'aligner sur les plans d'action locaux PGO, le cas échéant	41
Engagements notables du plan d'action pris par le biais du processus PGO	41
Cinquième étape : Suivre les progrès	42
Mise en œuvre du guide pendant une crise	43
Conclusion	44
ANNEXES	45
ANNEXE 1 : Définitions clés	45

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

ANNEXE 2 : Exemple de calendrier pour une évaluation de genre	48
ANNEXE 3 : Ressources supplémentaires	50
ANNEXE 4 : Instruments de recherche illustrative	51
Les notes de fin	86

Introduction

En reconnaissant de plus en plus que l'inégalité des sexes est un problème mondial persistant et omniprésent, les gouvernements nationaux et locaux du monde entier ont mis en œuvre des approches qui tentent de réduire l'inégalité des sexes et de contrecarrer ses impacts négatifs. Depuis 1995, les gouvernements ont utilisé des méthodes d'intégration des genres pour lutter contre l'inégalité des sexes au sein des institutions afin de mieux servir et engager divers groupes de femmes.¹ Plus récemment, pour accélérer le changement positif et mieux respecter les politiques, programmes et services, les acteurs du gouvernement et de la société civile ont conçu et mis en œuvre de manière collaborative des pratiques qui améliorent l'ouverture et la transparence du gouvernement.



Les gouvernements locaux jouent un rôle essentiel dans la vie quotidienne des citoyens chargés d'administrer les services médicaux, les transports, les parcs et autres espaces récréatifs, l'eau, les déchets et l'assainissement, les espaces communautaires, et bien plus encore. Dans le cadre de ce rôle, les institutions locales sont d'une importance capitale pour la mise en œuvre de mesures permettant de comprendre et de traiter les préoccupations et les priorités de divers groupes de femmes. Une façon de soutenir cet effort est d'utiliser une évaluation de genre, un

instrument qui aide ses utilisateurs à explorer les obstacles auxquels les membres de la communauté féminine et ceux qui servent dans le gouvernement sont confrontés lorsqu'ils accèdent aux services et s'engagent auprès du gouvernement local. Cependant, peu de ressources d'évaluation de genre spécifiquement destinées aux gouvernements locaux existent dans le monde entier. Cet outil de l'Institut national démocratique (National Democratic Institute, NDI), d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local, est conçu spécifiquement pour les acteurs locaux, y compris les fonctionnaires et le personnel des gouvernements locaux, les organisations de la société civile et les membres de la communauté, et tient compte de la position et de l'administration uniques des gouvernements locaux. L'outil a été créé pour être appliqué localement et intègre trois approches transversales importantes: l'inclusivité, l'intersectionnalité et l'ouverture.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Contexte

L'inégalité entre les sexes continue d'avoir un impact disproportionné sur les femmes, les filles, et des individus diversifiés à l'échelle mondiale.² Cette disparité entre les sexes crée de graves préjudices car elle se manifeste dans des aspects uniques et profonds : les filles ont moins de chance d'avoir accès à une éducation, sont plus susceptibles de subir des violences sexuelles, l'exploitation sexuelle et l'esclavage,² et en raison des normes et stéréotypes de genre, elles « portent des croyances internalisées sur leur place, leur valeur et leur rôle dans la société comme dépendantes, vulnérables ou incapables. »⁴ Les femmes sont plus susceptibles d'être victimes de la traite des êtres humains ; gagner 60 à 70 % de ce que les hommes gagnent dans le monde;⁵ et sont plus susceptibles de connaître une insécurité alimentaire.⁶ Les femmes handicapées peuvent également être confrontées à une « double discrimination » et sont plus susceptibles de faire face à des obstacles et des lacunes dans l'accès aux soins de santé nécessaires, moins susceptibles d'être employées et moins susceptibles d'être élues à des postes de direction.⁷ L'inégalité entre les sexes est l'un des principaux moteurs de la pauvreté, avec des femmes beaucoup plus susceptibles de souffrir d'appauvrissement et de souffrance que les hommes,⁸ tandis que les femmes vivant dans des régions où les taux d'inégalité entre les sexes sont plus élevés sont plus à risque de décès maternel.⁹ Les recherches du Forum économique mondial montrent qu'en raison du manque de parité et de la discrimination sexuelle existante, il faudra 132 ans pour combler l'écart entre les sexes à l'échelle mondiale.¹⁰

L'inégalité entre les sexes entrave également une démocratie solide, participative et représentative dans la politique et le gouvernement, tant au niveau national que local. Les femmes ne détiennent que 26 % des sièges des parlements nationaux¹¹ et les données de 133 pays montrent que les femmes ne représentent que 36 % des élus des organes délibératifs locaux.¹² Cette divergence de représentation porte directement atteinte aux droits politiques des femmes. L'augmentation de la représentation des femmes, l'intégration des réformes de l'égalité des sexes et le ciblage des réformes de l'égalité des sexes au sein du gouvernement peuvent éliminer divers obstacles intersectionnels à l'autonomisation des femmes, ce qui peut aider à garantir que les femmes et les filles jouent un rôle égal dans la vie économique, sociale, politique et culturelle.¹³



sexes au sein du gouvernement peuvent éliminer divers obstacles intersectionnels à l'autonomisation des femmes, ce qui peut aider à garantir que les femmes et les filles jouent un rôle égal dans la vie économique, sociale, politique et culturelle.¹³

Cela est particulièrement important au niveau local. En tant qu'organisme le plus proche d'une communauté, les gouvernements locaux assument une responsabilité unique et amplifiée

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

de servir efficacement les membres de la communauté, et en particulier les groupes marginalisés et historiquement exclus, y compris les divers groupes de femmes. Les femmes du monde entier comptent sur les services publics locaux tels que les soins de santé, la distribution de l'eau, le logement, les transports et l'éducation, entre autres, mais l'accessibilité à ces services peut être inégale pour les femmes, qui font souvent face à des obstacles considérables lorsqu'elles tentent d'accéder aux ressources.¹⁴

Les gouvernements locaux, cependant, peuvent activer des mesures qui réduisent les obstacles aux services publics. Par exemple, lorsque les gouvernements locaux s'engagent dans une conception municipale/de ville, l'utilisation d'une optique de genre peut entraîner des résultats significatifs. En reconnaissance de la façon dont les femmes et les filles peuvent utiliser l'espace public différemment des hommes et des garçons, les urbanistes de Vienne, en Autriche, ont utilisé une analyse de genre et ont ensuite mis en œuvre plus de 60 projets qui améliorent l'accès des femmes aux espaces publics. En utilisant une analyse de genre pour comprendre où des améliorations pourraient être apportées, ces projets comprennent un éclairage accru le long des rues et d'autres zones, trottoirs élargis pour une utilisation facile avec les poussettes, de nouveaux espaces de jeux et d'activités dans les parcs publics et le développement d'un complexe d'appartements en tenant compte des besoins des femmes et des filles.¹⁵

De plus, à Santo André, Brésil, les agents municipaux, en lien avec les organisations locales de la société civile, ont créé un programme axé sur l'augmentation de l'inclusion sociale principalement par le biais d'une prestation de services améliorée dans les services d'assainissement, les infrastructures et installations publiques ; le soutien économique et financier par le biais de micro-crédits, l'emploi et la génération de revenus, et la formation professionnelle ; et des services liés à « l'éducation, la santé, la protection des enfants et des adolescents, et la lutte contre la discrimination fondée sur le genre, race. »¹⁶ Ce programme a permis une meilleure qualité de vie pour des milliers de membres de la communauté, un respect accru des rôles des femmes dans la vie quotidienne, une violence réduite, une



augmentation des soins prénataux, une augmentation de l'alphabétisation des adultes, et des niveaux plus élevés de revenus individuels et de bénéfiques commerciaux, entre autres.¹⁷ Comme le démontrent Vienne et Saint-André, une analyse de genre au niveau du gouvernement local peut améliorer la vie de divers groupes de femmes et garantir que les politiques et les services répondent aux besoins des membres de la communauté.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local



Dans le même temps, un gouvernement ouvert peut être un outil vital pour réduire les inégalités entre les sexes. Le gouvernement ouvert est une forme de gouvernance inclusive et durable qui instille la transparence, la responsabilité et l'engagement et la participation du public dans toutes les actions gouvernementales, y compris les politiques, les programmes et les services.¹⁸ Le gouvernement ouvert lutte également contre la corruption qui a des « impacts différentiels bien connus sur les groupes sociaux ».¹⁹ Le

gouvernement ouvert peut améliorer la relation entre le public et son gouvernement et créer des avantages exponentiels à long terme pour tout le monde.²⁰ Grâce à la mise en œuvre de stratégies gouvernementales transparentes et ouvertes, les gouvernements peuvent travailler avec des femmes et d'autres groupes marginalisés pour définir des priorités de manière collaborative et répondre aux demandes publiques. De plus, en ouvrant les canaux de communication et de feedback entre les femmes et le gouvernement, une plus grande responsabilisation peut être obtenue. Si les gouvernements locaux intègrent la perspective de genre, éliminent les obstacles à l'inclusion des femmes et fonctionnent selon les principes de transparence, de responsabilité et de collaboration, alors les femmes peuvent jouer un rôle actif et significatif dans leurs communautés et avoir plus de pouvoir sur leur vie.

Ce travail visant à lutter contre l'inégalité entre les sexes se déroule dans trois domaines. Comme l'indique la théorie du changement du NDI pour l'autonomisation politique des femmes, « promouvoir un environnement favorable à la participation égale et active des femmes à la politique nécessite un changement aux niveaux individuel, institutionnel et socioculturel ».²¹ Pour que le changement ait un impact, les trois domaines, institutionnels, socioculturels et individuels, doivent être pris en compte. Au niveau institutionnel, les obstacles ou les cadres discriminatoires qui limitent les opportunités des femmes de participer à la politique, y compris les politiques et les procédures, sont traités. Au niveau socioculturel, les normes sociales discriminatoires fondées sur le genre qui sous-tendent l'inégalité des femmes, telles que la perception ou la croyance que les femmes ne sont pas aussi aptes que les hommes à diriger et que la politique et le gouvernement local sont un domaine réservé aux hommes, ainsi que d'autres normes acceptées, sont abordées. Au niveau individuel, la confiance individuelle, les capacités et les connexions des femmes, les compétences qui manquent souvent aux femmes pour participer efficacement à la politique et au gouvernement, sont abordées.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

En associant cette théorie du changement aux principes de transparence, de responsabilité et d'engagement public du gouvernement ouvert, il est possible d'accélérer la réduction des inégalités. Au niveau institutionnel, le gouvernement ouvert offre un accès plus large aux informations, programmes et services et réduit les opportunités de corruption. Au niveau socioculturel, un gouvernement ouvert aborde les normes de genre et permet à divers groupes de femmes de participer et d'avoir accès aux informations et services fournis par le gouvernement local. Au niveau individuel, un gouvernement ouvert fournit les ressources nécessaires aux femmes afin qu'elles puissent s'engager auprès des décideurs et des institutions locales.

Un gouvernement ouvert et intégrant des pratiques tenant compte de la dimension de genre est plus efficace car il « exploite les expériences et les idées des femmes et de différents groupes de femmes, réduit les inégalités dans l'accès aux biens et services publics et contribue au droit démocratique de tous les citoyens de participer à la vie publique. ». ²² Cet accent mis sur le genre au sein d'un gouvernement ouvert traite à la fois des normes et des pratiques qui nuisent aux femmes, ainsi que de la conception et de la mise en œuvre de lois, de politiques et de services qui touchent tous les bénéficiaires visés.

Description du guide

Ce guide, « Évaluation de l'égalité des sexes et de planification des actions du gouvernement local » (Local Government Gender Assessment and Action Planning, LGGAAP), peut être utilisé par le personnel et les fonctionnaires du gouvernement local en collaboration avec les organisations de la société civile et les membres de la communauté pour évaluer dans quelle mesure un gouvernement local traite les inégalités entre les sexes et s'engage avec divers groupes de femmes. Après l'évaluation, il peut aider à intégrer le genre dans les politiques, programmes et structures du gouvernement local et à



mieux comprendre l'impact potentiel que les actions du gouvernement peuvent avoir sur les femmes. Grâce à des conseils accessibles et pratiques, le guide LGGAAP aide à superviser un processus participatif et inclusif afin d'identifier des actions, stratégies et mesures concrètes qui peuvent être prises pour augmenter la participation des femmes et l'égalité des sexes au niveau du gouvernement local.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Conçu par le NDI avec une perspective gouvernementale inclusive, intersectionnelle et ouverte, le guide LGGAAP vise à améliorer l'inclusion significative du public dans le gouvernement local, qui comprend les districts administratifs aux niveaux provincial et étatique. La théorie du changement pour la LGGAAP : *Si les gouvernements locaux intègrent les perspectives de genre et les approches de transformation de genre²³, et fonctionnent selon les principes de transparence, de responsabilité et de collaboration, alors les femmes peuvent être habilitées à jouer un rôle significatif et actif dans leurs communautés et à avoir plus de pouvoir sur leur vie.* Les deux parties principales du guide sont : un Guide d'évaluation de genre et un Plan d'action pour le genre. Le guide peut être utilisé seul, en même temps que d'autres plans d'action ou de plans d'action en cours, y compris ceux axés sur la transparence, ou peut être utilisé en parallèle avec les phases de co-création, de mise en œuvre et de révision du cycle de plan d'action du Partenariat pour un gouvernement ouvert (PGO).²⁴

Qu'est-ce qu'une évaluation de genre ?

L'analyse de genre fait référence à la variété des méthodes utilisées pour comprendre les relations entre les hommes et les femmes, leur accès aux ressources, leurs activités, et les contraintes auxquelles ils sont confrontés les uns par rapport aux autres.²⁵ Généralement, une analyse de genre est effectuée avant l'étape de conception d'un projet ou d'une politique, tandis que les évaluations de genre sont effectuées après l'achèvement de la politique ou du programme.²⁶ Les évaluations de genre peuvent être des outils analytiques particulièrement précieux, car elles comprennent quatre parties : une analyse de genre pour mieux comprendre les conditions qui affectent divers groupes de vies de femmes ; un examen des politiques actuelles, programmes et activités ; une identification des lacunes, les obstacles et les opportunités qui affectent l'inégalité des sexes ; et un ensemble de recommandations pour résoudre les problèmes identifiés.²⁷



Dans chaque pays et dans chaque contexte, il est important de reconnaître la diversité de l'expérience vécue par les femmes en matière de perte d'autonomisation. Le NDI reconnaît cette diversité, et toute utilisation du mot « femme » ou « femmes » comprend les femmes de tous âges, races, ethnies, religions ; lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres, queer et intersexuelles (LGBTQI+) ; les femmes handicapées ; et les femmes qui sont membres d'autres communautés marginalisées. Il est également impératif de

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

comprendre comment ces identités multiples influencent une relation intersectionnelle avec le pouvoir. Par conséquent, les évaluations de genre doivent tenir compte des défis et opportunités uniques pour différents groupes de femmes par le biais d'une approche inclusive et intersectionnelle qui prend en compte la relation avec les axes de pouvoir vécus par les individus et les groupes ayant plusieurs identités marginalisées.

Le guide LGGAAP est une évaluation de genre qui permet d'évaluer les politiques, les programmes et les structures du gouvernement local afin de mieux comprendre leur impact sur les divers groupes de femmes qui occupent des postes de fonctionnaires et de personnel du gouvernement local ou qui vivent dans la communauté.



Il existe d'autres ressources qui peuvent être très utiles pour évaluer l'inégalité entre les sexes dans différents cadres ou structures et qui doivent être référencées. Le gouvernement du Canada a développé Gender-based Analysis Plus (GBA+) pour évaluer comment divers groupes de femmes, d'hommes et de personnes de genres divers peuvent connaître des politiques, des programmes et des initiatives au Canada.³¹ Le Bureau international du travail (OIT) a créé un Manuel pour les facilitateurs d'audit de genre, un

guide complet qui détaille les étapes d'un audit de genre participatif qui implique les personnes au sein de l'organisation auditée afin de « promouvoir l'apprentissage et la propriété du processus et des résultats ». ³² Le Partenariat gouvernemental ouvert a développé la Boîte à outils pour des plans d'action plus sensibles aux genres, qui soutient les membres nationaux et locaux du PGO en intégrant la réactivité aux genres pendant le processus de co-création du plan d'action. ³³ L'outil d'évaluation de l'impact sur les genres de l'Institut européen pour l'égalité des genres (EIGE) examine « la position actuelle liée aux genres par rapport à la politique en question, et les impacts projetés sur les femmes et les hommes une fois la politique mise en œuvre ». ³⁴

Termes clés

*(voir Annexe 1 pour une liste plus complète)*²⁸

Le genre est un ensemble socialement défini de rôles, droits, responsabilités et obligations des femmes et des hommes dans les sociétés, ainsi qu'un large éventail d'identités qui ne se conforment pas à ce modèle binaire. La définition et les attentes de ce que signifie être une femme/fille ou un homme/garçon, et les sanctions pour ne pas avoir respecté ces

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

attentes, varient selon les cultures et au fil du temps, et souvent se croisent avec d'autres facteurs tels que l'origine ethnique, la classe, l'âge et l'orientation sexuelle.

L'identité de genre fait référence à la perception, à l'acceptation et à l'expression propres d'un individu de son genre et des constructions sociales qui y sont présentes. L'identité de genre d'une personne peut correspondre à celle du sexe avec lequel elle est née, ou elle peut différer, ou ne pas se conformer à une quelconque structure de genre. « Homme » et « femme » sont les deux identités de genre universellement acceptées en raison d'un conflit historique et patriarcal avec le sexe. Cependant, il existe un large spectre d'identités reconnues dans les cultures qui ne sont pas conformes à ce modèle binaire. Les sanctions sociales liées à la non-conformité sont ancrées dans l'idée que tout le monde doit se conformer au genre binaire, et ceux qui ne le font pas doivent être sanctionnés.

Les normes de genre sont des règles et des attentes sociales qui régissent les attributs et les comportements qui sont valorisés et considérés comme acceptables pour les hommes et les femmes au sein d'une culture ou d'un groupe social donné. Les normes sont apprises et renforcées de la naissance à l'âge adulte par l'observation, l'instruction, les sanctions positives et négatives, l'éducation, les médias, la religion, la loi et d'autres institutions sociales. Parfois, les normes peuvent être si omniprésentes que les individus supposent à tort qu'elles sont « naturelles » et ne peuvent donc pas être modifiées, même si elles sont « négociées en continu, résistées et redéfinies dans les interactions quotidiennes ».²⁹

Le sexe attribué à la naissance est « le sexe, masculin, féminin ou intersexuel, qu'un médecin ou une sage-femme utilise pour décrire un enfant à la naissance en fonction de son anatomie externe ».³⁰

Pourquoi effectuer une évaluation de genre ?

Les gouvernements locaux créent des politiques, supervisent et allouent des financements, et fournissent des services qui jouent un rôle unique dans la vie quotidienne des membres de la communauté. Les gouvernements locaux considèrent souvent que la mise en œuvre de ce travail est « neutre en matière de genre » ou « aveugle en matière de genre »³⁵ en supposant que la création et la mise en œuvre de politiques et de services publics profitent aux femmes et aux hommes de manière égale. Cependant, étant donné que les inégalités entre les sexes sont ancrées dans toutes les sociétés à travers le monde, même si des lois et des politiques sont rédigées pour traiter tous les

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local



membres de la communauté comme égaux, elles ne sont parfois pas administrées équitablement et peuvent avoir un impact négatif sur différents groupes de femmes, de filles, d'individus issus de la diversité des genres et d'autres communautés marginalisées.

Le guide LGGAAP apporte un cadre d'évaluation des genres spécifiquement au travail des gouvernements locaux. En examinant la théorie du changement du NDI, cet guide aide les

gouvernements locaux et les organisations de la société civile à répondre de manière collaborative aux questions générales suivantes, dans les trois domaines du changement :

Institutionnel : Les différents groupes de femmes sont-ils représentés au sein de l'administration locale, dans tous les départements et à des postes élus et non élus ; les politiques, services, structures, procédures, etc. de l'administration locale incluent-ils des mesures et/ou des indicateurs de transformation de genre ; l'administration locale communique-t-elle efficacement avec les différents groupes de femmes membres de la communauté ; et l'administration partage-t-elle de manière ouverte et transparente des informations accessibles et co-crée-t-elle de manière inclusive des politiques, programmes, événements, etc. avec les différents groupes de femmes ?

Socioculturel : Y a-t-il des stéréotypes et/ou des normes nuisibles qui ne permettent pas à divers groupes de femmes de s'engager avec le gouvernement, formellement et/ou informellement ; quelles attitudes ou croyances existent au niveau de la participation et de l'engagement politiques des femmes dans le gouvernement local (personnel et élus) ; le gouvernement local voit-il de la valeur dans l'intégration du genre dans l'infrastructure, les politiques, les programmes, etc. ?

Individuel : Les divers groupes de femmes ont-ils le sentiment qu'ils peuvent s'engager de manière significative avec le gouvernement local en tant qu'institution et avec les représentants et le personnel du gouvernement local ; les femmes sont-elles en contact avec leurs représentants du gouvernement local et ont-elles confiance en eux ; les divers groupes de femmes ont-ils le même accès que les hommes aux ressources et aux services du gouvernement et si non, quels sont les obstacles ; les femmes ont-elles peur d'exprimer leurs besoins et leurs opinions avec les représentants et le personnel du gouvernement local ; les divers groupes de femmes sont-ils victimes de violence lorsqu'ils accèdent ou tentent d'accéder

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

au gouvernement local, aux acteurs du gouvernement et/ou aux services du gouvernement ; comment les divers groupes de femmes vivent-ils la violence, la marginalisation et l'accès aux services et aux ressources ?

Principes transversaux de ce guide

Le guide LGGAAP vise à réduire les inégalités entre les sexes et à améliorer la gouvernance au niveau local. En tant que tels, il existe des principes clés utilisés dans les programmes d'égalité des sexes et les initiatives de gouvernement ouvert qui sont importants à la fois pour l'évaluation de genre et pour tout plan d'action pour le genre ultérieur.³⁶

Transparence : *Le principe de transparence est important avec une « vision vers une plus grande prospérité, un meilleur bien-être et une plus grande dignité humaine dans nos propres pays et dans un monde de plus en plus interconnecté ».*³⁷ L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) définit le gouvernement ouvert comme la « transparence des actions gouvernementales, l'accessibilité des services et des informations gouvernementaux, et la réactivité du gouvernement aux nouvelles idées, demandes et besoins ».³⁸ En tant que tel, cela englobe à la fois les processus et les résultats de gouvernance, car cela inclut les interactions du public avec le gouvernement ainsi que les politiques qui résultent de ces interactions.³⁹ L'ouverture et la transparence avec les membres du public sont essentielles pour améliorer les services, gérer les ressources publiques, promouvoir l'innovation et créer des communautés plus sûres.

Responsabilité : La Banque mondiale définit la responsabilité comme le « degré auquel les gouvernements locaux doivent expliquer ou justifier au public ce qu'ils ont fait ou manqué de faire ».⁴⁰ De plus, les gouvernements responsables exigent des normes éthiques et des codes de conduite élevés pour les agents publics. Les pays qui ont adhéré à la Déclaration publique ouverte s'engagent à « des politiques, des mécanismes et des pratiques anti-corruption solides, à assurer la transparence dans la gestion des finances publiques et des achats gouvernementaux, et à renforcer l'État de droit ».⁴¹



Engagement public : S'assurer qu'un gouvernement travaille pour le bien public nécessite une participation civique éclairée, organisée, active et pacifique. Une participation significative du public de toutes les personnes à la

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

prise de décision et à la formulation des politiques favorise le renforcement de la confiance et peut améliorer les connexions et la compréhension entre les organisations de la société civile, les membres de la communauté et le gouvernement local. « L'engagement public, y compris la pleine participation des femmes, augmente l'efficacité des gouvernements, qui bénéficient des connaissances, des idées et de la capacité des gens à assurer à la fois la responsabilité et la supervision. »⁴²

Intersectionnalité : Toute discussion et compréhension de la manière dont l'égalité des sexes est abordée au sein du gouvernement local et/ou de la manière dont les femmes interagissent avec le gouvernement local doit prendre en compte les diverses identités qui influencent les normes de genre et leurs impacts sociétaux. Dans ce guide, toute utilisation du mot « femmes » comprend les femmes de tous âges, races, ethnies, religions ; lesbiennes, gays, bissexuelles, transgenres, queers et intersexuelles (LGBTQI+) ; les femmes handicapées ; et les femmes membres d'autres communautés marginalisées. La prise en compte de la façon dont ces identités multiples et croisées éclairent l'accès au pouvoir et aux expériences de marginalisation est appelée « intersectionnalité ». Kimberlé Crenshaw, professeur de droit américain, a formulé le terme en 1989 : « Il s'agit essentiellement d'un prisme, permettant de voir la manière dont les différentes formes d'inégalité fonctionnent souvent ensemble et s'exacerbent mutuellement. Nous avons tendance à parler de l'inégalité ethnique comme étant distincte de l'inégalité basée sur le sexe, la classe, la sexualité ou le statut d'immigrant. Ce qui manque souvent, c'est la façon dont certaines personnes sont soumises à tous ces éléments, et l'expérience n'est pas seulement la somme de ses parties. »⁴³ Les travaux visant à analyser les politiques et procédures institutionnelles, les normes et attitudes sociales et la liberté individuelle doivent tenir compte de l'intersectionnalité, en particulier en ce qui concerne les pratiques informelles et formelles des institutions politiques et de la société civile locales.⁴⁴ Une approche intersectionnelle montre comment les identités sociales des personnes peuvent se chevaucher, créant des expériences de discrimination aggravées.

Prendre la décision de mener une évaluation de genre

Première étape : Envisager de mener une évaluation de genre

Alors que les parties intéressées qui se soucient de l'égalité des sexes au sein du gouvernement local (agents du gouvernement local, personnel, membres de la communauté et/ou dirigeants d'organisations de la société civile, par exemple) commencent à envisager de mener une évaluation des genres, il est important d'identifier comment une évaluation des genres sera utilisée pour atteindre les objectifs stratégiques et à plus long terme du gouvernement local. Il est fort probable qu'il n'y aura pas de ressources illimitées disponibles pour analyser tous les aspects de l'administration locale en même temps, donc l'identification de l'objectif spécifique de l'évaluation de genre est une étape initiale précieuse.

Souvent, l'objectif de l'évaluation de genre est :

1. Une fonction gouvernementale : emploi, politique publique, programme, prestation de services, partage d'informations, budget ou autres ; et/ou
2. Un programme ou un service spécifique au sein du gouvernement local.

Lorsque vous décidez de l'orientation de l'évaluation de l'égalité entre les hommes et les femmes, tenez compte de l'existence de solides réseaux internes de défense des droits qui peuvent contribuer à la socialisation du processus, à la collecte des données, à la rédaction et à la mise en œuvre des



recommandations. Il peut également y avoir un incident ou une expérience spécifique qui met l'accent sur une fonction ou un service plus urgent. Par exemple, il y a eu une diminution du nombre de femmes postulant à un poste spécifique ou dans un certain département au sein du gouvernement local. Dans ce cas, une évaluation de genre aiderait le gouvernement à déterminer pourquoi il existe un écart croissant entre le nombre de femmes, d'hommes et de personnes

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

de genres divers postulant. S'agit-il des efforts de recrutement ? S'agit-il du processus de candidature ? Quelque chose a-t-il changé (par exemple, les heures de travail, le lieu, la direction, la garde des enfants, les protocoles COVID-19) en ce qui concerne le poste ou le service ? Pour aider à déterminer l'objectif préliminaire de l'évaluation de genre, une réunion communautaire serait utile pour comprendre les priorités des membres de la communauté, pour partager ouvertement les informations initiales sur l'évaluation et pour répondre à toutes les questions que la communauté pourrait avoir.

Il est également important de bien comprendre le processus d'évaluation. Après avoir choisi un objectif préliminaire, passez en revue l'ensemble du processus et commencez à réfléchir aux ressources et aux données nécessaires, afin de pouvoir discuter des défis et des problèmes qui pourraient émerger. Par exemple, si l'évaluation est menée par une organisation ou une coalition de la société civile, une réunion précoce avec les fonctionnaires et le personnel du gouvernement local qui sont susceptibles d'être favorables serait utile. Si l'évaluation est menée par des fonctionnaires



et du personnel du gouvernement local, une réunion avec les dirigeants de la société civile qui ont une bonne compréhension des besoins de la communauté ou une réunion publique est importante. Commencer avec ces alliés et commencer l'engagement au début de l'évaluation peut aider à mettre au jour les problèmes ou préoccupations possibles.

Une fois que le groupe a un plan préliminaire qui traite des préoccupations et questions potentielles de toutes les personnes impliquées, les documents doivent être préparés pour ceux qui prendront la décision concernant l'évaluation de genre. Les documents doivent indiquer clairement les avantages de l'évaluation pour le gouvernement local et la communauté et peuvent être utilisés pour promouvoir l'évaluation auprès de la haute direction gouvernementale.

Pour garantir un processus participatif et inclusif, il est important d'identifier les principales parties prenantes au sein du gouvernement local, de la société civile et de la communauté en général. La cartographie des parties prenantes est un exercice qui peut être effectué pour aider à ce processus.⁴⁵ Il convient d'organiser des discussions invitant diverses parties prenantes à participer à l'évaluation de l'égalité des sexes et à la diriger avec les fonctionnaires et le personnel du gouvernement local. Ces parties prenantes peuvent aider à façonner l'orientation, à obtenir l'adhésion de la direction, à obtenir des ressources, à mettre en œuvre la collecte et la recherche de données

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local



nécessaires, à développer des recommandations, à rédiger un plan d'action et à superviser la mise en œuvre. En l'absence d'une équipe de direction et d'un processus inclusifs et diversifiés, l'évaluation de genre est peu susceptible de fournir des résultats représentatifs et de haute qualité.

La conception de l'évaluation doit également prendre en compte le principe « **ne pas nuire** », qui fait passer la sûreté et la sécurité des participants en premier et garantit que toute

activité n'augmente pas, *intentionnellement ou non*, l'exclusion d'une personne ou d'un groupe, ou ne renforce pas le statut d'un groupe dominant. Les communautés ne sont pas des groupes homogènes. Les interventions telles qu'une nouvelle politique ou un nouveau programme peuvent parfois favoriser une démographie particulière au sein de la communauté plutôt que d'autres qui peuvent perdre des privilèges ou du pouvoir. Il est nécessaire d'équilibrer les risques auxquels ce travail expose les bénéficiaires et de maintenir les objectifs de changement social de l'évaluation.⁴⁶ Une analyse des risques de générer des effets négatifs pour les communautés à court ou à long terme doit être menée dans le cadre du processus de prise de décision quant à savoir s'il convient de mener une évaluation de genre. Pour atténuer ces risques, il est important que l'évaluation utilise une approche communautaire globale qui reconnaisse la diversité et la dynamique au sein des communautés et recherche les points de vue de divers groupes au sein de la communauté.

Deuxième étape : Obtenir l'adhésion du leadership et des ressources dédiées

Une fois qu'une décision préliminaire a été prise selon laquelle une évaluation de genre par le gouvernement local aura lieu, il y a plusieurs mesures essentielles à prendre pour se préparer. La première consiste à obtenir le soutien de la haute direction du gouvernement local. Il peut s'agir de dirigeants élus et/ou non élus, et ils sont essentiels pour atténuer les obstacles qui se présentent, pour mener à bien l'ensemble du processus et pour superviser le contrôle, l'évaluation et le suivi permanents. S'engager auprès des hauts dirigeants et responsables gouvernementaux pour communiquer l'objectif, l'intention et le processus aidera à répondre à toute préoccupation, et cela permettra de s'assurer que les membres de la communauté, les représentants et le personnel du gouvernement local comprennent l'importance de ce processus d'évaluation. Si un changement

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

d'administration est possible au cours du processus d'évaluation de la dimension de genre, certaines activités peuvent s'avérer utiles pour relever ces défis, notamment la participation de responsables et de personnel de toutes les factions politiques concernées, la documentation claire de toutes les réunions et activités, l'adoption d'un plan de succession pour le président, le coprésident et le secrétariat technique, et la création de documents d'initiation pour les nouveaux dirigeants.⁴⁷

S'il existe un consensus sur l'évaluation de l'égalité hommes-femmes, les hauts responsables et les gestionnaires du gouvernement peuvent communiquer leur soutien au processus et parler avec d'autres fonctionnaires et employés du gouvernement local de leur participation à l'évaluation de genre. Pour y contribuer, des informations doivent être fournies sur la raison pour laquelle la participation est importante et sur la manière dont elle peut conduire à traiter les façons dont l'inégalité entre les sexes affecte les femmes dans la communauté et au sein du gouvernement local.



Les personnes impliquées dans l'évaluation peuvent aider en établissant le lien entre le travail qu'elles font et les informations recherchées pendant l'évaluation. En externe, la communication doit commencer par une annonce du lancement initial de l'évaluation, en partageant l'objectif général de l'évaluation de genre et un engagement à fournir des mises à jour régulières et accessibles à divers groupes de membres de la communauté.

Dédier des ressources publiques, y compris le financement et le temps du personnel, est important pour un processus de mise en œuvre dirigé par le gouvernement. Dans les cas où le financement et/ou le temps sont limités, des options sont disponibles pour relever ce défi, comme l'engagement d'organisations de la société civile pour diriger l'évaluation, la collecte d'autant de données et d'informations que possible à partir de recherches documentaires, et l'obligation de financer l'évaluation de genre dans les cycles budgétaires futurs.

Troisième étape : Créer une équipe d'évaluation de genre

Une équipe d'évaluation de genre inclusive et diversifiée doit être formée pour superviser la conception et la mise en œuvre de l'évaluation de genre. L'équipe doit représenter un large éventail de la communauté et du

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

gouvernement, y compris des membres élus et non élus du gouvernement, des cadres supérieurs, moyens et subalternes, et inclure des représentants des communautés marginalisées et historiquement exclues. Pour garantir la représentation, l'équipe d'évaluation de genre doit inclure des personnes de différents secteurs de la communauté, des représentants d'organisations de la société civile, en particulier des organisations de droits des femmes, et des membres du secteur privé. Lors du recrutement de membres pour l'équipe, il est important de se rappeler qu'une femme ne représente pas toutes les femmes, de sorte qu'un groupe diversifié de femmes et de défenseurs des sexes à travers l'âge, la race, l'origine ethnique, le handicap, l'orientation sexuelle et l'identité sexuelle, l'éducation, la religion et l'expérience doit être inclus. Cette équipe doit être habilitée à superviser le processus, en fournissant des commentaires et des contributions continus.

En outre, au moins une personne qui travaille dans le gouvernement local doit se voir attribuer le temps et l'autorité nécessaires pour superviser les



détails de la coordination de chaque étape de

l'évaluation. Cette personne peut être un responsable de genre ou un point focal de genre, par exemple, mais il est de la plus haute importance que la personne identifiée ait le pouvoir de résoudre rapidement les problèmes en suspens.

La participation des hommes dans l'équipe et leur adhésion au processus d'évaluation du genre sont essentielles. Les hommes, et particulièrement les hommes privilégiés, monopolisent souvent le

leadership politique. De nombreux aspects de la politique et des procédures institutionnelles dissuadent les femmes de s'engager auprès des gouvernements et les normes sociales entravent la capacité des femmes à participer pleinement aux processus de prise de décision.⁴⁸ Par conséquent, les hommes doivent comprendre la valeur et l'importance de l'évaluation et participer au processus.

La procédure de sélection des membres de l'équipe d'évaluation de genre doit être ouverte et transparente. Lors du recrutement de membres de l'équipe, il est conseillé de s'assurer qu'il existe une compréhension commune des objectifs et du processus d'évaluation. Les représentants du gouvernement local et de la société civile doivent collaborer sur la manière dont l'équipe fonctionnera et décider de manière collaborative de toute règle de procédure. Pour maintenir une atmosphère collaborative, les participants du gouvernement et de la société civile doivent opérer de manière horizontale. Lorsque des rôles de leadership spécifiques sont attribués, ces

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

postes ne doivent être perçus que comme un moyen de poursuivre le dialogue.

Il n'est pas toujours évident de décider quelles sont les parties prenantes à impliquer dans l'équipe d'évaluation de genre. Une façon de gérer cela pourrait être de commencer par un petit groupe principal pour établir les caractéristiques et procédures de base de l'équipe. Ce groupe pourrait inclure des acteurs qui ont collaboré par le passé. Cependant, à long terme, il est important de contacter d'autres personnes qui apportent d'autres perspectives, capacités ou compétences. Les mesures qui peuvent être prises pour rendre l'équipe plus inclusive peuvent inclure la prise en compte des coûts cachés tels que la garde d'enfants et le transport, ainsi que l'heure, le jour et le lieu des réunions d'équipe afin qu'elles soient accessibles à tous.

Il existe trois manières générales d'inclure les membres de la société civile et d'autres membres dans une équipe d'évaluation de genre : l'élection ouverte,



l'invitation et l'auto-sélection. Lors d'une élection ouverte, les membres de la société civile et d'autres personnes élisent directement leurs représentants. L'invitation est la méthode la plus courante pour former une équipe. Dans ce cas, le gouvernement invite des représentants à participer. Différents critères d'invitation peuvent être utilisés, mais les plus courants sont les capacités techniques et la qualité des performances des organisations, ainsi que la collaboration passée. Le processus d'auto-sélection peut impliquer un appel ouvert aux candidatures, des réunions ouvertes à toutes

les personnes intéressées ou l'utilisation d'une procédure de candidature ouverte.⁴⁹

Après la création de l'équipe d'évaluation de genre, l'équipe doit convenir d'un champ d'application du travail. Ce champ d'application doit inclure une structure de membres avec des rôles et responsabilités définis pour chacun des membres de l'équipe ; un calendrier des réunions d'équipe ; des règles concernant les réunions et le processus de prise de décision ; un projet de stratégie de communication ; et un plan pour traiter les situations difficiles pour l'équipe, par exemple, si l'adhésion à l'équipe ou l'administration gouvernementale change.⁵⁰

Quatrième étape : Communiquer

Une bonne communication est importante pour créer des interactions productives entre l'équipe d'évaluation de genre, le public et les autres parties intéressées, et pour maintenir la dynamique et l'enthousiasme parmi tous les participants. Ce type d'engagement public démontre également un engagement continu envers la transparence et la responsabilité envers la communauté.

Une fois la décision prise de mener une évaluation de genre du gouvernement local, il est important d'avoir une stratégie de communication interne et externe sur la décision et les avantages pour la communauté et l'efficacité du gouvernement local. La stratégie doit inclure un calendrier pour mener l'évaluation (voir l'Annexe 3 pour un exemple de calendrier), une liste des membres de l'équipe qui seront les principaux communicateurs, des approches pour assurer des communications accessibles et un plan pour fournir des communications régulières au public.



Comme pour les documents créés pour obtenir l'adhésion du leadership et les ressources dédiées, les communications internes et externes doivent clairement relier l'évaluation de genre à l'efficacité du gouvernement local et à son engagement en faveur de l'égalité des sexes et de l'équité. L'équipe d'évaluation de genre, ainsi que d'autres dirigeants du gouvernement et de la société civile, doivent

annoncer l'évaluation de genre et ce qui sera accompli en la menant. Cela peut prendre la forme d'un événement ou d'une conférence de presse, soutenu par des documents écrits et/ou accessibles numériquement.

En outre, la stratégie de communication externe doit couvrir toutes les phases de l'évaluation de genre, des mises à jour régulières des progrès et une présentation des résultats. Le plan de communication doit indiquer comment mettre en évidence les résultats finaux, les actions incluses dans le plan d'action pour le genre et les activités de suivi prévues.

Une stratégie de communication interne exige la reconnaissance du raisonnement qui sous-tend l'évaluation de la dimension de genre et l'engagement à la suivre. Des informations doivent être fournies au personnel du gouvernement local et aux fonctionnaires pour expliquer pourquoi leur participation au processus est si importante. Les supports de communication

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

peuvent aider en montrant la relation entre le travail qu'ils font et les informations recherchées pendant l'évaluation.

Divers outils peuvent être utilisés pour les communications internes de l'équipe d'évaluation de genre, notamment : listes de diffusion électroniques (listserv) ; bulletins d'information ; mémorandums ; services de vidéoconférence (par ex., Zoom ou Skype) ; applications de réseaux sociaux (par ex., Facebook) ; plateformes de rédaction collaborative de documents (par ex., Google Docs) ; services de messagerie directe (par ex., WhatsApp, Facebook Messenger) ; services de messagerie ; intranets et réunions en personne. Les outils les plus courants pour les communications externes sont les médias sociaux, les communiqués de presse, les assemblées publiques, les conférences et les séminaires.⁵¹

Lors de la communication tout au long de ce processus, il est essentiel que le processus d'engagement et les supports de communication soient



accessibles à toutes les personnes. Les personnes handicapées doivent avoir toutes les chances de participer à l'engagement public, et il est essentiel que l'équipe d'évaluation de genre crée un plan qui garantisse à la fois un accès inclusif à l'information et des documents accessibles. Les obstacles à la participation peuvent inclure « le manque de soutien sociétal, les lacunes en matière d'éducation, les cadres juridiques restrictifs et les environnements physiques et méthodes de communication inaccessibles, les faibles revenus et le chômage, et plusieurs niveaux de

discrimination ».⁵² L'élimination des obstacles profite aux personnes handicapées, ainsi qu'à la société dans son ensemble.

Il existe quatre formats d'informations différents : les informations écrites (dépliants, brochures et rapports), les informations électroniques (informations sur les ordinateurs tels que les sites Web), les informations audio (CD ou radio) et les informations visuelles (vidéos à la télévision ou sur un ordinateur). Pour chacun, il existe des normes pour rendre les informations faciles à lire et à comprendre pour tous.⁵³ Lors de la création de supports de communication pour l'évaluation de genre, la création et la mise en œuvre du plan d'action, il est important d'être conscient de ces normes concernant à la fois le contenu (mots et phrases) et la plateforme afin que tous les membres de la communauté puissent avoir accès au processus et aux informations partagées par l'équipe d'évaluation de genre.

Mener une évaluation de genre

Première étape : Définir les objectifs et les résultats souhaités

L'objectif global de l'évaluation de genre est de fournir au gouvernement local et à la communauté une meilleure compréhension des obstacles et des opportunités de participation et d'engagement des femmes auprès du gouvernement local. Une réunion publique peut être importante pour mieux comprendre les besoins de la communauté. Cela aidera au développement de recommandations et de stratégies visant à intégrer l'égalité des sexes au niveau local afin d'améliorer les services, les politiques et les programmes pour divers groupes de femmes.

L'une des premières tâches de l'équipe d'évaluation de genre est de définir le ou les objectif(s) spécifiques de l'évaluation de genre en fonction du contexte local. Si l'objectif de l'évaluation est trop large, il existe des stratégies pour que les objectifs restent gérables. Tout d'abord, l'objectif de l'évaluation ne peut porter que sur une seule fonction du gouvernement : emploi, politique publique, programme, prestation de services, partage d'informations, budget, etc. Au sein de cette fonction, l'évaluation doit se concentrer sur un aspect. Par exemple, une évaluation du partage d'informations pourrait porter sur des réunions publiques, des avis publics ou des documents en ligne. L'évaluation pourrait également se concentrer sur un programme ou un département spécifique au sein du gouvernement local, par exemple un programme qui vise à accroître l'accès à l'eau potable ou un programme axé sur le renforcement des compétences des femmes entrepreneurs. L'évaluation pourrait encore affiner la portée en se concentrant sur une zone géographique au sein de la communauté.



Les objectifs de l'évaluation de genre doivent être très clairs, faciles à comprendre et réalistes. L'objectif doit clairement indiquer ce qui doit être réalisé, par qui, où et quand il doit être réalisé. Parfois, il peut même indiquer pourquoi cet objectif est important. Ensuite, l'objectif doit être mesurable. Cela s'applique à la fois au résultat final et aux étapes importantes en cours de route. Il

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

répond à la question de la quantité : combien et à quelle fréquence ? Les étapes importantes garantissent que le processus est sur la bonne voie pour atteindre le ou les objectif(s). L'équipe doit croire qu'elle peut réussir à faire ce qu'elle prévoit de faire. Enfin, le ou les objectif(s) de l'évaluation de genre doivent être limités dans le temps.⁵⁴

Par exemple, les objectifs de l'évaluation de genre peuvent inclure une meilleure compréhension de :

- Dans quelle mesure le gouvernement local soutient le travail de différents groupes de femmes officielles et de membres du personnel qui servent au sein du gouvernement local par le biais de politiques et de structures internes (c.-à-d. si les politiques des ressources humaines du gouvernement local sont transformatrices en fonction du genre) ;
- Dans quelle mesure le gouvernement local traite les problèmes affectant différents groupes de membres de la communauté féminine par le biais de politiques, services, structures et procédures (c.-à-d. si le genre est intégré dans le développement et la prestation des services du gouvernement local) ;
- Dans quelle mesure le gouvernement local communique et s'engage avec différents groupes de membres de la communauté féminine et/ou d'organisations qui représentent les femmes ;
- Dans quelle mesure le budget du gouvernement local reflète son engagement en faveur de l'égalité des sexes (c.-à-d. si les ressources sont allouées et dépensées pour l'intégration des genres et les programmes qui ciblent le soutien aux femmes) ;
- Comment les attitudes et les croyances de la communauté soutiennent (ou ne soutiennent pas) le travail et la participation de différents groupes de femmes élues et non élues dans le gouvernement local (c.-à-d., s'il existe des stéréotypes ou des normes préjudiciables concernant les femmes servant dans le gouvernement local) ; et/ou
- Comment les attitudes et croyances de la communauté permettent à différents groupes de membres de la communauté féminine de s'engager de manière significative avec le gouvernement local.

Voici quelques exemples d'objectifs d'évaluation ; cependant, il existe un nombre illimité d'objectifs d'évaluation possibles, et ils peuvent être ajustés à ce que l'évaluation cherche à trouver, ainsi qu'au contexte local.

REMARQUE IMPORTANTE

À ce stade du processus, il peut y avoir une tendance à décider d'une recommandation ou même d'un nouveau programme avant la fin de la recherche. Cependant, il est important de mener la recherche suggérée

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

pour mieux comprendre l'objectif de l'impact de l'évaluation au sein de la communauté. Une évaluation de genre permet d'explorer dans quelle mesure un gouvernement local traite l'inégalité des sexes et s'engage auprès de divers groupes de femmes, et la réalisation de l'évaluation générera des recommandations basées sur les données.

Deuxième étape : Mener des recherches

Une fois les objectifs définis, l'étape suivante est la recherche documentaire. La recherche documentaire fournit un cadre et doit être utilisée pour déterminer comment d'autres outils de collecte de données, tels que les enquêtes, les groupes de discussion et les entretiens, seront conçus. Les recherches documentaires sont importantes pour mieux comprendre l'inégalité des sexes au sein de la communauté et aideront à répondre à certaines des grandes questions d'évaluation sur la manière dont divers groupes de femmes servent, travaillent et interagissent avec le gouvernement local. Les recherches documentaires doivent inclure un examen des documents gouvernementaux accessibles au public, des rapports de la société civile, des documents gouvernementaux internes et d'autres sources légitimes et crédibles.

Les sources peuvent inclure :

- Données gouvernementales sur la représentation des femmes dans la politique locale, le bureau élu et la fonction publique (une source spécifique dépend du gouvernement)
- Rapports des Nations Unies sur les femmes dans les pays
- Rapports et rapports alternatifs sur la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW)
- Rapports et rapports alternatifs sur la Convention relative aux droits des personnes handicapées (CDPH)
- Rapports de l'expert indépendant des Nations Unies sur la protection contre la violence et la discrimination fondées sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre (UN IE SOGI)
- Rapports de la Banque mondiale
- Rapports du gouvernement national et local
- Budgets gouvernementaux nationaux et locaux
- Plans du gouvernement local pour les catastrophes naturelles, les crises sanitaires, etc.
- Articles de journaux
- Médias et sondages d'opinion publique universitaires accessibles au public
- Rapports de la société civile sur les normes de genre locales

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

- Site(s) Web du gouvernement local
- Mémos internes du gouvernement local
- Politiques internes du gouvernement local sur le lieu de travail concernant la rémunération, les avantages sociaux, les régimes de retraite, etc.

L'objectif de la recherche documentaire pourrait inclure :

- **Contexte institutionnel formel** : Système politique, système électoral, cadre juridique (y compris la constitution et la loi sur les partis), règlement intérieur des conseils locaux, système judiciaire, calendrier politique, liberté des médias.
- **Événements historiques, tendances et schémas des interactions état-citoyen** : Histoire du gouvernement local, prévalence des protestations pacifiques, autres formes de contestation non violente, données sur les demandes de renseignements des membres de la communauté auprès du gouvernement local, mouvements politiques, fiscalité en proportion du produit intérieur brut (PIB), conflits.
- **Contexte social** : Historique de la participation politique formelle et informelle des femmes, tensions ethniques, environnement de sécurité, normes de genre en vigueur, marginalisation de certains groupes sociaux, différenciation régionale en termes de droits et de devoirs des citoyens.
- **Informations actuelles** : Politiques du gouvernement local pour les fonctionnaires et le personnel féminins, structures pour soutenir les femmes travaillant dans le gouvernement local, politiques, services, structures et procédures axés sur le genre pour les femmes membres de la communauté, programmes ou activités spécifiques au genre inclus dans les budgets.

Troisième étape : Recueillir des données



La collecte des données doit être effectuée par les membres de l'équipe d'évaluation de genre avec l'aide d'un large éventail de parties prenantes, telles que les représentants élus et les employés du gouvernement passés et actuels, et les membres de la communauté, y compris divers groupes de femmes et d'organisations qui représentent des femmes. Les données peuvent être recueillies par la distribution d'enquêtes, ainsi que par l'organisation de groupes de discussion et d'entretiens avec les informateurs clés. *Pour aider*

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

à recueillir des données complètes, il est recommandé que les enquêtes soient conçues et distribuées en premier, puis en fonction des résultats de l'enquête, des groupes de discussion sont organisés pour explorer plus en détail les thèmes qui ont émergé des enquêtes. Il est ensuite recommandé de mettre en œuvre des entretiens avec les informateurs clés.

Les enquêtes sont des outils importants pour mieux comprendre les facteurs institutionnels et individuels d'inégalité entre les sexes. Les enquêtes facilitent la participation d'une large population et peuvent être distribuées par courrier, en ligne ou en personne, et remplies de manière indépendante par les répondants. Il existe deux principales formes de questions d'enquête, ouvertes et fermées, et les guides d'enquête fournis à **l'Annexe 4** utilisent des questions ouvertes et fermées. Il est important d'interroger un large échantillon de personnes diverses au sein de la communauté (aléatoirement, si possible).



Les groupes de discussion sont utiles pour recueillir des informations qualitatives sur un problème particulier. Les groupes de discussion sont généralement de petite taille (entre sept et 12 personnes) et dirigés par un modérateur qui se concentre sur les expériences, les sentiments et les préférences des participants concernant un sujet. Les groupes de discussion ont plusieurs avantages : ils sont généralement peu coûteux et fournissent des résultats rapides ; un format flexible permet au modérateur d'explorer les problèmes imprévus et encourage l'interaction entre les participants ; et avec une bonne modération, les participants fournissent des contrôles et des équilibres dans la discussion, ce qui peut minimiser les opinions fausses ou extrêmes.⁵⁵ Les groupes de discussion peuvent inclure des groupes de genre unique ou mixte, ou utiliser un mélange des deux. Les groupes de genre unique peuvent promouvoir une conversation franche, car les participants peuvent se sentir plus en sécurité pour communiquer dans ce contexte, en particulier si les sujets sont sensibles, tels que la violence ou le harcèlement sexiste. Les groupes de discussion doivent également être organisés en tenant compte des aménagements dont les participants pourraient avoir besoin pour participer à la session.

Les entretiens avec les informateurs clés sont des entretiens qualitatifs et approfondis avec des personnes qui peuvent donner un aperçu du fonctionnement du gouvernement local et donner des recommandations pour des solutions. Cette technique présente plusieurs avantages : des données détaillées et riches peuvent être recueillies de manière relativement

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local



facile et peu coûteuse ; et un entretien permet une communication plus claire et une compréhension mutuelle entre l'enquêteur et les participants.

⁵⁶ Les entretiens avec le personnel et les fonctionnaires du gouvernement local éclaireraient la manière dont les politiques, les services, les structures ou les activités d'engagement public sont prévus, et le processus par lequel ils sont entrepris. Les entretiens avec les membres de la communauté et la société civile pourraient se concentrer sur la manière dont les politiques,

services, structures ou activités d'engagement public du gouvernement local sont *reçus, consultés ou perçus*.

Pour recueillir efficacement des données, l'équipe d'évaluation de genre doit déterminer les éléments suivants :

- Quels outils de collecte de données utiliser, compte tenu des objectifs de l'évaluation spécifique du genre ;
- Qui finalisera les enquêtes, le groupe de discussion et les questions d'entretien ;
- Qui distribuera les enquêtes (si les enquêtes ont été sélectionnées comme outil de collecte de données) ; et
- Qui est une personne de confiance qui dirigera les groupes de discussion et les entretiens, le cas échéant (il peut s'agir de plusieurs personnes).

Toute forme de communication, y compris les outils de recherche, doit être accessible dans son format et livrée de manière accessible. Veuillez consulter ces ressources pour plus d'informations sur la recherche accessible :

- "Writing Accessible Surveys," Imperial College London ⁵⁷
- Filippo Trevisan, "Making Focus Groups Accessible and Inclusive for People with Communication Disabilities: A Research Note" ⁵⁸

Dans cette phase du processus de recherche, les pratiques « **ne pas nuire** » comprennent une évaluation des considérations de sécurité pour les participants, les chercheurs et les partenaires, ainsi qu'un mécanisme pour gérer et protéger la confidentialité des données. Les chercheurs doivent s'assurer d'obtenir le consentement éclairé des participants à la recherche. Les participants au groupe de discussion et à l'entretien doivent comprendre que leur participation est facultative et peut être interrompue à tout moment. Les chercheurs doivent créer un espace sûr pour la participation et protéger la confidentialité des participants. Les données doivent être recueillies, stockées et signalées de manière anonyme et confidentielle. ⁵⁹ La collecte de données ne doit pas être désagrégée pour inclure les groupes les

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

plus vulnérables de la communauté, afin de minimiser ou d'éliminer les effets négatifs potentiels pour ces groupes.

Les modèles et guides d'enquête, de groupe de discussion et d'entretien sont inclus dans l'Annexe 4. Comme il s'agit de modèles, l'équipe d'évaluation de genre doit modifier et/ou ajouter les questions les plus pertinentes pour les objectifs de l'évaluation de genre et le contexte local, le cas échéant.

Quatrième étape : Analyser les données

Une fois les données recueillies, l'étape suivante pour l'équipe d'évaluation de genre consiste à analyser les résultats et à préparer un rapport.

Des principaux domaines d'analyse

En général, les principaux domaines d'analyse qui sous-tendent le guide LGGAAP comprennent...

Obstacles institutionnels du gouvernement local et opportunités pour les femmes

- Représentation des femmes à des postes élus et non élus
- Politiques et structures qui ont un impact sur les femmes travaillant au sein du gouvernement local
- Politiques, services, structures et procédures du gouvernement local qui ont un impact sur les membres de la communauté féminine
- Engagement public du gouvernement local
- Budget du gouvernement local
- Transparence des procédures et politiques du gouvernement local
- Responsabilité du personnel du gouvernement local vis-à-vis des élus et responsabilité des élus vis-à-vis du public

Normes, attitudes et croyances socioculturelles concernant la participation des femmes au gouvernement local

- Stéréotypes et/ou normes préjudiciables qui ne permettent pas à divers groupes de femmes de s'engager avec le gouvernement de manière formelle et/ou informelle
- Attitudes ou croyances concernant la participation et l'engagement politiques des femmes qui existent parmi le personnel du gouvernement local et les élus

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

La confiance individuelle des femmes, leurs capacités et leurs relations qui leur permettent de s'engager auprès des autorités locales en matière d'information, de services et de ressources.

- Engagement des femmes auprès du gouvernement local en tant qu'institution
- Engagement des femmes auprès des représentants et du personnel du gouvernement local
- Accès des femmes aux ressources et services gouvernementaux
- Capacité des femmes à exprimer leurs besoins, préoccupations, priorités et opinions auprès des représentants et du personnel du gouvernement local
- La présence ou la menace de violence lors de l'accès ou de la tentative d'accès aux programmes, services ou autres ressources du gouvernement local

Ensemble, les informations recueillies concernant ces domaines clés indiquent les principaux risques, obstacles et opportunités concernant la participation des femmes. Les données doivent être analysées en fonction des différentes identités, car les obstacles et les opportunités peuvent être différents pour différents groupes de femmes. Ces données peuvent guider des actions et des stratégies spécifiques pour soutenir et augmenter la participation des femmes au gouvernement local et leur engagement auprès de celui-ci. Si chaque outil de recherche pris individuellement ne fournit pas forcément des informations sur tous les domaines, pris collectivement, ils devraient fournir une base d'analyse complète.

Cinquième étape : Créer un projet de rapport

Ensuite, un projet de rapport de l'évaluation de genre qui résume les mesures prises et les conclusions tirées de la première partie du processus LGGAAP est créé. Le présent rapport doit inclure un résumé, les objectifs spécifiques de l'évaluation tels que définis par l'équipe d'évaluation de genre et les coûts associés au processus. Il doit également inclure des informations sur l'inclusion de la participation des femmes au processus d'évaluation de genre, tout en préservant la confidentialité et l'anonymat des informations. En outre, le rapport doit inclure des détails sur les méthodes de recherche spécifiques qui ont été utilisées, la raison pour laquelle elles ont été utilisées, les étapes de mise en œuvre et d'autres détails si nécessaire. Enfin, le rapport doit inclure le processus d'analyse des données et un aperçu des résultats.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

La préparation d'un projet de rapport doit être effectuée à l'aide d'un processus ouvert, transparent et itératif avec la communauté, où un projet de document peut être rendu public par le biais d'un processus de consultation qui permet à la communauté d'apporter des contributions formelles (structurées) et informelles. Sur la base de cette contribution, l'équipe d'évaluation de genre peut ensuite réviser le rapport et élaborer des recommandations.

Consulter le public

Des communications régulières, inclusives, accessibles et diverses fournissent un lien direct entre toutes les personnes au sein d'une communauté. Tenir le public, y compris la société civile, au courant de l'activité du gouvernement local permet de garder la communauté informée et sert d'outil de transparence. Une bonne communication peut accroître l'engagement, l'intérêt et la participation de la communauté. L'engagement public permet également de recueillir les commentaires de la communauté, y compris les voix qui ont été historiquement exclues du gouvernement.

Les conseils pour un processus de consultation publique inclusif et transparent pour les gouvernements locaux afin de garantir l'ouverture et l'engagement actif de la société civile, des membres de la communauté et d'autres parties prenantes comprennent :

Partager les informations

- *Donner des détails sur la LGGAAP à l'avance pour faciliter la participation éclairée et préparée à toutes les étapes du processus ;*
- *Fournir des mises à jour proactives, régulières, accessibles et inclusives, y compris des notes sur les événements et les réunions de l'équipe d'évaluation de genre, les décisions, les projets de rapports, les résultats et d'autres informations pertinentes ;*
- *Maintenir un site Web accessible ou un autre forum contenant des informations sur tous les aspects du processus de mise en œuvre de la LGGAAP ; et*
- *Publier une vue d'ensemble de toutes les suggestions ou propositions officielles des membres de la communauté et des organisations de la société civile, ainsi que la réponse du gouvernement local.*

Impliquer le public

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

- *S'assurer que tous les membres intéressés de la communauté peuvent faire des contributions et observer, ou avoir accès à la documentation de prise de décision ;*
- *Fournir au moins un portail accessible et confidentiel pour que les membres de la communauté puissent fournir des commentaires ou des questions écrits ou oraux (il peut s'agir d'une adresse e-mail, d'une page sur le site Web du gouvernement local, d'un groupe Facebook, etc.) ; et*
- *Mener un dialogue itératif continu où les membres de la communauté contribuent à l'identification des priorités, à la définition de l'ordre du jour et au développement de recommandations et/ou d'engagements.*

Événements de mise en attente⁶⁰

- *Créer une équipe événementielle qui représente des perspectives et des expériences diverses ;*
- *Choisissez un lieu, un espace et un programme qui permettent d'accueillir un ensemble diversifié de participants, en tenant compte de l'heure (à la fois l'heure de début et la durée de l'événement), de l'accès aux transports publics, de la disponibilité d'une garderie et de l'accessibilité de la salle ;*
- *Inclure toutes les langues, en organisant la traduction simultanée et la langue des signes ;*
- *S'assurer que les intervenants de l'événement représentent la communauté ;*
- *La mise en place doit permettre un retour d'information de la part de la communauté, avec notamment des microphones pour les participants ;*
- *Envisagez d'organiser votre événement virtuellement afin de stimuler la participation et l'accessibilité ; et*
- *Organisez une série d'événements, si possible, à différents moments et lieux.*

Les moyens de participation doivent prendre en compte les contraintes auxquelles les femmes et les groupes marginalisés peuvent être confrontés de manière disproportionnée lorsqu'ils accèdent à la technologie et au transport, et élaborer un calendrier d'engagement qui encourage différents groupes de participation des femmes.

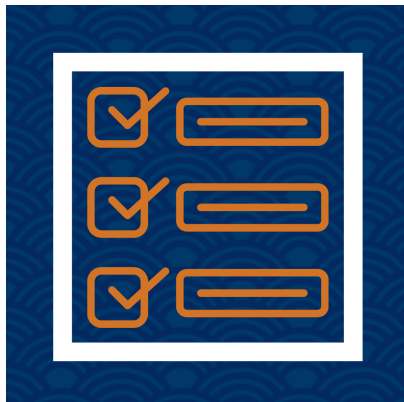
Passer de l'évaluation à l'action

Première étape : Développer des recommandations

Une fois que les données ont été analysées et que le rapport a été rédigé, un ensemble de recommandations peut être conçu. Pour élaborer ces recommandations, il peut être utile de déterminer des domaines thématiques en utilisant les résultats des données, et d'identifier si/comment le gouvernement local peut aborder le domaine en question. Il doit y avoir une corrélation claire entre les résultats de l'évaluation de genre et les recommandations. Les domaines thématiques potentiels comprennent :

- Représentation des femmes à des postes élus et non élus
- Politiques et structures qui ont un impact sur les femmes travaillant au sein du gouvernement local
- Politiques, services, structures et procédures du gouvernement local qui ont un impact sur les membres de la communauté féminine
- Engagement public du gouvernement local auprès de divers groupes de membres de la communauté féminine
- Budget du gouvernement local qui reflète les engagements envers des programmes ou des activités axés sur le genre
- Normes, attitudes et croyances socioculturelles concernant la participation des femmes au gouvernement local
- Confiance, capacité et relations individuelles des femmes qui soutiennent l'engagement avec le gouvernement local en matière d'information, de services et de ressources.

Alors que l'équipe d'évaluation de genre développe des recommandations, il



est important de réfléchir au nombre de recommandations : en avoir trop peut être accablant et distrayant, mais en avoir trop peu peut réduire l'efficacité du plan d'action et son impact. Les recommandations peuvent être divisées en délais à court, moyen et long terme et doivent inclure des recommandations pour les femmes d'identités diverses. Enfin, il convient de trouver un équilibre, en étant réaliste quant à ce qui peut être réalisé et en formulant des recommandations de « portée ».

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Ce processus doit également être itératif avec la communauté, les recommandations étant rendues publiques par le biais d'un processus de consultation qui permet à la communauté d'apporter une contribution à la fois formelle (structurée) et informelle. Sur la base de cette contribution, l'équipe d'évaluation de genre peut ensuite réviser les recommandations.

Exemples de recommandations

- Réviser les procédures pour recruter activement et promouvoir les femmes à occuper des postes de direction au sein du gouvernement local
- Créer un « groupe d'affiliation » pour les femmes travaillant au sein du gouvernement local
- Recueillir des données ventilées par sexe sur l'accès des femmes aux services de santé
- Organiser régulièrement des réunions publiques avec les femmes handicapées sur la promulgation d'une législation garantissant l'accès aux bâtiments publics
- Budget pour des formations fondées sur des données probantes afin d'aider à prévenir la violence des hommes envers les femmes
- Développer une campagne d'annonce de service public pour encourager divers groupes de femmes à assister aux réunions publiques avec les élus locaux

Deuxième étape : Présenter les résultats et répondre au feedback

Une fois les recommandations élaborées, l'équipe d'évaluation de genre peut mettre à jour et finaliser le projet de rapport. En s'appuyant sur le contenu précédemment créé, un exemple de plan de rapport comprendrait :

Exemple de plan de rapport

Note de synthèse

- Objectifs d'évaluation des antécédents et du genre
- Résumé du statut de la participation et de l'engagement politiques des femmes dans la communauté et le pays
- Résumé de l'évaluation et des recommandations

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Rapport d'évaluation de genre

- Contexte du processus LGGAAP
- Objectifs et champ d'application
- Participation politique des femmes et contexte d'engagement
- Méthodologie et limites
- Résultats

Recommandations

1.
2.

Étapes suivantes

1. Engagement public
2. Création d'un plan d'action pour le genre
3. Mécanismes de signalement, de suivi et d'évaluation

Une fois le rapport finalisé, les résultats doivent être présentés au public lors d'un événement (ou d'une série d'activités en ligne et hors ligne) qui permet la participation et le feedback de la communauté au sens large. Les objectifs des événements sont 1) de présenter le rapport de l'équipe d'évaluation de genre, 2) d'entendre les commentaires de la communauté sur les recommandations et 3) d'obtenir les suggestions des membres de la communauté pour le plan d'action pour le genre.

Plus important encore, il doit y avoir suffisamment de temps à l'ordre du jour pour que l'équipe d'évaluation de genre puisse entendre et recueillir les commentaires des membres de la communauté. Au minimum, il doit y avoir des preneurs de notes lors de l'événement et, après l'événement, les notes doivent être accessibles au public. Une enquête écrite ou numérique pourrait également être distribuée au début de l'événement et recueillie au fur et à mesure que les participants partent.

Troisième étape : Concevoir un projet de plan d'action

Après l'achèvement du rapport, la présentation des conclusions et la collecte des commentaires du public, l'équipe d'évaluation de genre doit créer un plan d'action pour le genre. Le Plan d'action pour le genre est composé d'une liste discrète d'engagements ambitieux qui seront co-crésés, mis en œuvre, surveillés et évalués par les parties prenantes gouvernementales et non gouvernementales. Le plan doit être conçu de manière collaborative et par le

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

biais d'un processus de consultation publique similaire à celui décrit précédemment.

Pour chaque engagement dans le Plan d'action pour le genre, l'équipe doit inclure les informations suivantes (remarque : ce qui suit est tiré du Modèle d'engagement du gouvernement ouvert local PGO)⁶¹:

Modèle d'engagement

Titre de l'engagement :

Décrivez l'action spécifique que l'engagement réalisera, afin qu'il puisse être facilement distingué des autres engagements du plan.

Description de l'engagement :

- Problème *Décrivez le problème identifié que cet engagement cherche à résoudre.*
- Statut quo *Décrire l'état actuel du problème de politique au début d'un plan d'action.*
- Action *Quel est l'engagement ? Décrivez ce que l'engagement implique, ses résultats attendus et son objectif global.*
- Comment l'engagement contribuera-t-il à résoudre le problème ? *Quels sont les résultats attendus une fois l'engagement mis en œuvre ?*

Délai :

La date de début et la date de fin de l'engagement, y compris les jalons.

Domaine de politique principal

par exemple (il peut y en avoir d'autres) :

- Représentation des femmes à des postes élus et non élus
- Politiques et structures qui ont un impact sur les femmes travaillant au sein du gouvernement local
- Politiques, services, structures et procédures du gouvernement local qui ont un impact sur les membres de la communauté féminine
- Engagement public du gouvernement local
- Budget du gouvernement local
- Attitudes et croyances socioculturelles concernant la participation des femmes au gouvernement local

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

- Confiance individuelle des femmes, capacité et connexions qui leur permettent d'interagir avec le gouvernement local concernant les informations, les services et les ressources

Ressources nécessaires pour atteindre cet engagement

Inclure le budget, le personnel, le temps et les contributions de la société civile et d'autres organisations et toute autre ressource requise. Les ressources ont-elles été obtenues ou devront-elles être budgétisées ?

Agence gouvernementale chargée de la mise en œuvre

Inclure le nom de l'organisation, la branche du gouvernement, le nom du contact, son titre, ses coordonnées (téléphone et/ou e-mail) et son rôle dans la mise en œuvre de l'engagement.

Principale partie prenante non gouvernementale chargée de la mise en œuvre, le cas échéant

Inclure le nom de l'organisation, le nom du contact, son titre, ses coordonnées (téléphone et/ou e-mail) et son rôle dans la mise en œuvre de l'engagement.

Autres parties prenantes impliquées dans la mise en œuvre de cet engagement

par ex., ministères, départements, agences, organisations de la société civile, groupes communautaires, entreprises du secteur privé ou groupes de travail. Inclure le nom de l'organisation, le nom du contact, son titre, ses coordonnées (téléphone et/ou e-mail) et son rôle dans la mise en œuvre de l'engagement.

Exemples d'objectifs, indicateurs et jalons

Pour chacun des engagements, il est également important d'avoir un objectif et/ou un moyen de mesurer les progrès vers cet objectif. Voici quelques exemples de cibles et d'indicateurs :

Représentation des femmes à des postes élus et non élus	
CIBLE :	50 % des membres du conseil local sont des femmes
INDICATEUR :	Pourcentage de membres du conseil local qui sont des femmes

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Politiques et structures qui ont un impact sur les femmes travaillant au sein du gouvernement local	
CIBLE :	Égalité des salaires pour les femmes et les hommes occupant des postes similaires au sein du gouvernement local
JALONS :	Audit salarial, politique d'égalité salariale, ajustements salariaux
INDICATEUR :	Pourcentage de différence entre les salaires des femmes et des hommes, y compris ceux qui se trouvent à l'intersection des facteurs d'identité, occupant des postes similaires dans le gouvernement local.

Politiques, services, structures et procédures du gouvernement local qui ont un impact sur les membres de la communauté féminine	
CIBLE :	100 % des données collectées par le gouvernement local sont ventilées par sexe
INDICATEUR :	Pourcentage des données collectées par le gouvernement local qui sont ventilées par sexe.
CIBLE :	Une meilleure réponse des autorités locales à la violence basée sur le genre (VBG) subie par les communautés marginalisées.
JALONS :	Enquête menée sur la réponse du gouvernement local à la VBG et sur la manière dont elle affecte les communautés marginalisées, réunions communautaires sur la réponse du gouvernement local à la VBG
INDICATEUR :	Dispenser une formation fondée sur des données probantes visant à prévenir la violence des hommes contre les femmes, budgétiser les prestataires de santé mentale spécialisés dans les soins éclairés aux traumatismes et répondre aux appels sur la VBG, augmenter les rapports sur la VBG dans les communautés marginalisées, augmenter les taux de condamnation pour les auteurs de VBG, baisser les taux de VBG

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Budget du gouvernement local	
CIBLE :	Le ou les programme(s) visant à augmenter le nombre de filles qui pratiquent des sports dans la communauté sont entièrement financés
INDICATEUR :	Pourcentage d'intervenants aux réunions communautaires qui sont des femmes de différentes identités.

La confiance individuelle des femmes, leurs capacités et leurs relations qui leur permettent de s'engager auprès des autorités locales en matière d'information, de services et de ressources.	
CIBLE :	Les membres de la communauté féminine pensent pouvoir accéder aux services et ressources du gouvernement local, augmenter l'utilisation des services du gouvernement local par les femmes (à déterminer par les données de référence)
INDICATEUR :	Pourcentage d'augmentation de l'utilisation des services gouvernementaux locaux par les femmes

Attitudes et croyances socioculturelles concernant la participation des femmes au gouvernement local	
CIBLE :	Les membres de la communauté pensent que les femmes devraient participer aux réunions de la communauté, 50 % des orateurs de la communauté sont des groupes de femmes diversifiés
INDICATEUR :	Pourcentage d'intervenants aux réunions communautaires qui sont des femmes de différentes identités.

Quatrième étape : S'aligner sur les plans d'action locaux PGO, le cas échéant

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Ceux qui utilisent le guide LGGAAP peuvent souhaiter s'engager dans un plan d'action local en cours ou terminé de Partenariat pour un gouvernement ouvert (PGO). S'assurer que le gouvernement ouvert est inclusif est une méthode peu explorée pour accélérer l'égalité des sexes et combler les lacunes critiques en matière d'information, d'accès et de participation. Pour soutenir les approches d'inclusion au sein d'un gouvernement ouvert, la LGGAAP peut être utilisée en parallèle avec les phases de co-création, de mise en œuvre et d'examen dans le cycle du plan d'action PGO.⁶²

Les partenaires et processus LGGAAP peuvent augmenter la création de plans d'action locaux PGO en :

- Créant un processus de co-création plus inclusif : l'équipe d'évaluation de genre peut aider à engager une diversité d'expériences dans les forums multipartites avec une sensibilisation spécifique aux principales communautés sous-représentées et affectées.
- Engagements d'intégration : La LGGAAP peut informer la conception de l'engagement PGO, incorporer des examens de genre et de diversité dans les budgets et fournir des données ventilées au niveau des personnes par genre, âge et lieu, le cas échéant, pour alimenter l'analyse des politiques.
- Ajouter des engagements axés sur l'inclusion des sexes par secteur : La LGGAAP peut mettre en évidence et fournir des informations sur des questions telles que les soins de santé, l'emploi et l'économie des soins, la justice, la violence basée sur le genre et le changement climatique.

De plus, les engagements du Plan d'action pour le genre résultant de la LGGAAP peuvent être intégrés directement dans les plans d'action locaux PGO. Les résultats de la LGGAAP peuvent aider à éclairer les progrès vers des plans d'action gouvernementaux ouverts, à ajuster les objectifs et les délais pour augmenter la probabilité et l'achèvement de l'engagement et à éclairer les futures itérations des plans d'action PGO.

Engagements notables du plan d'action pris par le biais du processus PGO

En 2017, l'Argentine s'est engagée à co-créer un plan national avec les citoyens traitant de l'égalité des chances entre les sexes. Le gouvernement a publié des données sur les taux de chômage des femmes, l'écart de salaire entre les sexes, les heures consacrées au travail non rémunéré par les femmes et la violence basée sur le genre. Cela a permis aux citoyens de mieux comprendre et de traiter l'étendue de l'inégalité des sexes en Argentine.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Dans le plan d'action 2019 du Mexique, l'Institut national des femmes, une entité gouvernementale, s'est engagé à travailler avec l'Institut de leadership Simone de Beauvoir pour concevoir une politique nationale sur les services de soins publics par le biais d'un programme pilote. La présente politique est suivie par les citoyens pour « augmenter leur capacité à surveiller et à façonner ces services, réduire l'écart d'inégalité entre les sexes au Mexique et positionner le droit aux soins dans l'ordre du jour public ». ⁶³

Cinquième étape : Suivre les progrès

Suite à la création d'un Plan d'action pour le genre, l'Équipe d'évaluation des genres peut soit rester intacte pour suivre l'évolution de sa mise en œuvre, soit créer un petit groupe qui suivra et rendra compte de sa mise en œuvre au cours des mois ou des années suivantes. Il est important que si un groupe plus restreint est créé, sa composition soit inclusive et continue d'inclure des représentants gouvernementaux et non gouvernementaux.

Pour poursuivre les pratiques de transparence et de responsabilité, le gouvernement local doit au minimum publier des mises à jour régulières (c.-à-d. au moins tous les trois mois) sur un site officiel, un site Web public ou d'autres forums publics régulièrement consultés par les membres de la communauté sur l'avancement des engagements, y compris les progrès par rapport aux étapes clés, les raisons de tout retard et les prochaines étapes. Le site Web doit disposer d'une fonctionnalité permettant au public de commenter les mises à jour sur les progrès. De plus, le gouvernement doit tenir des réunions communautaires sur la mise en œuvre du Plan d'action pour le genre. Si nécessaire, des groupes de travail, y compris un éventail de parties prenantes pertinentes, pourraient être formés pour mettre en œuvre et surveiller des engagements spécifiques. Ces parties prenantes peuvent inclure des experts techniques, des bénéficiaires potentiels, des partenaires de mise en œuvre potentiels et des défenseurs de la communauté.



Au cours de cette phase de mise en œuvre, les pratiques « **ne pas nuire** » doivent être poursuivies. Des mesures doivent être prises pour atténuer les effets négatifs identifiés lors de l'évaluation de genre et un mécanisme doit être mis en place pour surveiller les effets négatifs créés par la mise en œuvre de l'un des engagements. En ce qui concerne les données, les informations

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

recueillies selon les catégories les plus vulnérables doivent continuer à être gérées et protégées.⁶⁴

Mise en œuvre du guide pendant une crise

Alors que de nombreuses localités sont confrontées à des défis sans précédent en raison de la pandémie de COVID-19, des catastrophes naturelles ou des conflits, la pression sur les gouvernements locaux est extrême. En cas d'urgence, les gouvernements peuvent agir rapidement sans intégrer l'inclusion dans le processus de gouvernance. Cependant, il est essentiel d'adopter une optique intersectionnelle en utilisant le guide LGGAAP, avec transparence et responsabilité, pour les fonctions gouvernementales, afin de garantir l'efficacité de la réponse gouvernementale et des efforts de récupération. Cela est d'autant plus important que différents groupes de femmes, les communautés marginalisées et historiquement exclues sont touchées de manière disproportionnée par de nombreuses difficultés sanitaires et économiques. Les efforts d'intervention gouvernementaux « neutres » ou « aveugles » sur le plan du genre qui ne reconnaissent pas les divers besoins des membres de leur communauté ne parviendront pas à fournir des résultats non discriminatoires au public.⁶⁵

Un espace civique sain est encore plus important en temps de crise. L'engagement du public peut créer des réponses innovantes et garantir que les communautés vulnérables reçoivent un soutien vital. De plus, la transparence est essentielle pour garantir que les budgets sont alloués là où il y a le plus de besoins. La responsabilisation aide à protéger les fonds pour promulguer des politiques et/ou des programmes afin de minimiser la mauvaise gestion et la corruption.⁶⁶

Conclusion

Le guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local peut être utilisé par le personnel du gouvernement local et les organisations de la société civile pour évaluer de manière collaborative et transparente la manière dont un gouvernement local traite les inégalités entre les sexes et s'engage avec divers groupes de femmes. Les deux parties principales du guide sont un Guide d'évaluation de genre et un Plan d'action pour le genre. Ce guide aide les gouvernements locaux et les organisations de la société civile à analyser la participation politique des femmes aux niveaux institutionnel, socioculturel et individuel tout en concentrant l'évaluation sur une fonction gouvernementale ou un programme ou un département spécifique au sein du gouvernement local. La LGGAAP fournit des conseils étape par étape sur la manière de prendre la décision et de se préparer à une évaluation de genre, sur la manière de mener une évaluation de genre, puis sur la manière de traduire les résultats de l'évaluation en un plan d'action réaliste et soutenu par la communauté.

Étant donné que le gouvernement local joue un rôle essentiel dans la vie des gens, nous espérons que la LGGAAP sera utilisée pour réduire les inégalités de genre et améliorer la gouvernance locale dans les communautés du monde entier.

ANNEXES

ANNEXE 1 : Définitions clés

Accessibilité

« Pour permettre aux personnes handicapées de vivre de façon indépendante et de participer pleinement à tous les aspects de la vie, les États Parties prennent des mesures appropriées pour leur assurer l'accès, sur la base de l'égalité avec les autres, à l'environnement physique, aux transports, à l'information et aux communications, y compris les technologies et systèmes d'information et de communication, et aux autres installations et services ouverts ou fournis au public, tant dans les zones urbaines que dans les zones rurales ». « Ces mesures, qui incluront l'identification et l'élimination des obstacles et des barrières à l'accessibilité, s'appliqueront, entre autres aux :

- A) Bâtiments, routes, transports et autres installations intérieures et extérieures, y compris les écoles, les logements, les installations médicales et les lieux de travail ;
- B) Informations, communications et autres services, y compris les services électroniques et les services d'urgence. »⁶⁷

Responsabilité

La responsabilisation est le « degré auquel les gouvernements locaux doivent expliquer ou justifier au public ce qu'ils ont fait ou n'ont pas fait... La responsabilisation se présente sous deux dimensions : celle des fonctionnaires envers les élus et celle des élus envers les citoyens qui les ont élus. »⁶⁸

Corruption

La corruption est l'« abus d'un pouvoir confié à des fins privées » La corruption peut prendre de nombreuses formes, se produire n'importe où et impliquer n'importe qui.⁶⁹

Genre

Le genre est un ensemble socialement défini de rôles, droits, responsabilités et obligations des femmes et des hommes dans les sociétés, ainsi qu'un large éventail d'identités qui ne se conforment pas à ce modèle binaire. La définition et les attentes de ce que signifie être une femme/fille ou un homme/garçon, et les sanctions pour ne pas avoir respecté ces attentes, varient selon les cultures et au fil du temps, et souvent se croisent avec

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

d'autres facteurs tels que l'origine ethnique, la classe, l'âge et l'orientation sexuelle.⁷⁰

Données ventilées par sexe

Il s'agit de données qui distinguent les personnes, les femmes et les hommes de genres différents. La ventilation par genre seul ne suffit pas. Les identités interagissent simultanément à de nombreux niveaux. Ces interactions contribuent à une discrimination systématique et institutionnalisée. La classe, la caste, la race, l'origine ethnique, la sexualité, la religion, l'alphabétisation, la capacité, l'âge et d'autres facteurs façonnent tous l'expression de ce que signifie être une personne et son identité de genre.

Égalité des sexes (Gender equality)

L'égalité des sexes fait référence à l'objectif d'atteindre l'égalité des droits, des responsabilités et des opportunités pour toutes les personnes.⁷¹

Égalité des sexes (Gender equity)

L'égalité des sexes est le processus permettant de surmonter les inconvénients économiques, sociaux et politiques cumulatifs et persistants qui empêchent les personnes de tous genres d'opérer sur des bases de jeu équitables. L'équité reconnaît que les personnes ont des opportunités et des expériences différentes avec privilège. L'équité appelle à des mesures actives pour compenser l'injustice historique et sociale.

Identité de genre

Fait référence à la perception, à l'acceptation et à l'expression par un individu de son propre genre et des constructions sociales qui y sont liées. L'identité de genre d'une personne peut correspondre à celle du sexe avec lequel elle est née, ou elle peut différer, ou ne pas se conformer à une quelconque structure de genre. « Homme » et « femme » sont les deux identités de genre universellement acceptées en raison d'un conflit historique et patriarcal avec le sexe. Cependant, il existe un large spectre d'identités reconnues dans les cultures qui ne sont pas conformes à ce modèle binaire. Les sanctions sociales liées à la non-conformité sont ancrées dans l'idée que tout le monde doit se conformer au genre binaire, et ceux qui ne le font pas doivent être punis.⁷²

Normes de genre

Règles et attentes sociales qui régissent les attributs et comportements qui sont valorisés et considérés comme acceptables pour les hommes et les femmes au sein d'une culture ou d'un groupe social donné. Les normes sont apprises et renforcées de la naissance à l'âge adulte par l'observation, l'instruction, les sanctions positives et négatives, l'éducation, les médias, la religion, la loi et d'autres institutions sociales. Parfois, les normes peuvent être

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

si omniprésentes que les individus supposent à tort qu'elles sont « naturelles » et ne peuvent donc pas être modifiées, même si elles sont « négociées en continu, résistées et redéfinies dans les interactions quotidiennes ».⁷³

Intersectionnalité

La prise en compte de la manière dont les identités multiples et croisées (âge, race, ethnicité, religion, handicap, orientation sexuelle, identité et expression de genre ou autres communautés marginalisées) influencent l'accès des femmes au pouvoir et les expériences de marginalisation est connue sous le nom d'« intersectionnalité ».⁷⁴

Sexe attribué à la naissance

« Le sexe, masculin, féminin ou intersexuel, qu'un médecin ou une sage-femme utilise pour décrire un enfant à la naissance en fonction de son anatomie externe. »⁷⁵

Transparence

« La gouvernance transparente signifie que les fonctionnaires agissent ouvertement, les citoyens ayant connaissance des décisions que les fonctionnaires prennent. La disponibilité d'informations sur les politiques et actions gouvernementales, un sens clair de la responsabilité organisationnelle et l'assurance que les gouvernements sont administrés efficacement et exempts de corruption systémique sont des composants importants d'une gouvernance transparente. »⁷⁶

ANNEXE 2 : Exemple de calendrier pour une évaluation de genre⁷⁷

Ce calendrier est fourni pour aider l'équipe d'évaluation de genre à planifier à l'avance et à réfléchir à chaque étape du processus d'évaluation de genre. Cela peut prendre de trois mois à un an pour mener l'évaluation. L'équipe d'évaluation de genre doit créer un document de planification chronologique pour guider le processus. Gardez à l'esprit que la réalisation d'un processus d'évaluation comme celui-ci rencontre presque toujours des obstacles inattendus et/ou des retards en cours de route. C'est inévitable. Ne vous découragez pas. Le calendrier suivant est destiné à fournir une estimation du temps que chaque étape du processus peut prendre. Il s'agit d'estimations qui varient en fonction des circonstances institutionnelles. L'équipe doit utiliser son expérience pour prévoir de manière réaliste la durée de chaque étape.

Avant l'évaluation – un mois

- Créer une équipe d'évaluation de genre pour mener l'évaluation : Il peut s'agir d'une équipe de genre existante, ou d'une nouvelle structure mise en place pour effectuer l'évaluation. Elle doit être composée de représentants de tous les départements et niveaux de l'organisation, ainsi que de représentants de la diversité des genres et autres.
- Les membres de l'équipe doivent se familiariser avec le processus d'évaluation de genre.

Début de l'évaluation – jusqu'à un mois

- Au début du processus, élaborer un calendrier solide et des dates prévues pour chaque étape du processus d'évaluation de genre.

Réalisation de l'évaluation – deux à six mois

- Le processus peut prendre entre deux et six mois. Chaque étape nécessite une planification et des détails logistiques qui peuvent se heurter, et se heurtent souvent, à des obstacles inattendus.
- La réalisation de l'enquête prend plusieurs semaines du début à la fin, l'analyse des données prend du temps, et la mise en place et la conduite des groupes de discussion prennent également plusieurs semaines.

Fin de l'évaluation – une semaine

- Pour compléter l'évaluation, l'équipe d'évaluation de genre dévoilera largement le Plan d'action pour le genre. À la haute direction, l'équipe

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

communiquent les activités et les recommandations contenues dans le Plan d'action pour le genre, et à tous les membres du personnel et de la communauté, l'équipe communiquera comment l'intégration de l'égalité des sexes aura un impact sur la prestation des services et la mise en œuvre des programmes. En outre, l'équipe devra s'assurer que le personnel comprend comment ses responsabilités et ses procédures opérationnelles standard peuvent avoir changé.

Après l'évaluation – en cours

- L'objectif ultime de ce processus est que le gouvernement local crée un mécanisme qui soutient l'intégration continue du genre, et fournit à l'équipe ou à un autre groupe de travail plus petit un moyen d'évaluer, à intervalles réguliers, la manière dont le gouvernement local agit pour intégrer le genre. Le plan d'action en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes est ce mécanisme, mais il doit être revu régulièrement, et son calendrier d'activités doit être mis à jour et son achèvement contrôlé. L'équipe d'évaluation de genre peut souhaiter ajouter de nouvelles activités au fur et à mesure que d'autres sont terminées. Certaines organisations effectuent une évaluation de genre tous les cinq ans comme une façon d'évaluer les éléments et les progrès du Plan d'action pour le genre.

ANNEXE 3 : Ressources supplémentaires

Gouvernement du Canada GBA+ : Vidéo étape par étape

<https://www.women-gender-equality.canada.ca/en/gender-based-analysis-plu/s/microlearning-videos/gbaplus-step-by-step.html>

Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes Évaluation de l'impact sur le genre

<https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/toolkits/gender-impact-assessment/what-gender-impact-assessment>

Bureau international du travail Manuel pour les facilitateurs de l'audit de genre

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/publication/wcms_187411.pdf

Directives du programme NDI Hommes, politique et pouvoir

https://www.ndi.org/sites/default/files/Men%2C%20Power%20and%20Politics%20Program%20Guidance%2011_20_2020%206.pdf

Outil d'évaluation « Win With Women » du NDI

<https://www.ndi.org/sites/default/files/English%20-%20WWW%20Assesment%20Tools.pdf>

Actions du PGO pour un Partenariat pour un gouvernement ouvert plus inclusif

<https://www.opengovpartnership.org/actions-for-a-more-inclusive-open-government-partnership/>

Fiche d'information du PGO sur le genre et l'inclusion

https://www.opengovpartnership.org/wp-content/uploads/2021/11/Gender-_-Inclusion-fact-sheet.pdf

Manuel local du PGO

<https://www.opengovpartnership.org/documents/ogp-local-handbook/#annex2>

Département de la condition féminine de San Francisco, Designing and Implementing a Meaningful Gender Analysis (PowerPoint Presentation)

<https://sfgov.org/dosw/sites/default/files/DOSW%20Gender%20Analysis%20Toolkit.pdf>

ANNEXE 4 : Instruments de recherche illustrative

Les instruments de recherche ci-dessous - modèle d'enquête, modèle de groupe de discussion et modèle d'entretien - sont des exemples et sont donnés à titre indicatif. Les modèles doivent être modifiés pour s'assurer que les outils de recherche sont conçus pour évaluer l'(les) objectif(s) unique(s) de chaque évaluation de genre, ainsi que modifiés pour le contexte local. La présente modification peut inclure l'ajout ou la suppression de certaines questions types dans chaque modèle.

MODÈLE D'ENQUÊTE ILLUSTRATIVE

INTRODUCTION (pour toutes les enquêtes)

Cette enquête est soutenue par _____. En tant que structure de gouvernance formelle la plus proche des citoyens, les gouvernements locaux ont un rôle unique à jouer pour améliorer et garantir l'égalité des sexes. Cette enquête fait partie d'une méthodologie de recherche menée par le biais d'un processus d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local pour explorer la manière dont les femmes interagissent avec leur gouvernement local en tant que membres de la communauté et/ou personnel ou représentants, ainsi que la manière dont les réformes peuvent éliminer les obstacles à l'égalité des rôles des femmes dans la vie publique. Les résultats de cette enquête seront résumés, communiqués au public et aideront à éclairer les politiques, programmes, structures, services, pratiques d'emploi, budgets et/ou autres domaines de préoccupation futurs du gouvernement local.

INSTRUCTIONS (pour toutes les enquêtes)

Vos réponses à ces questions sont confidentielles et anonymes. Les réponses individuelles ne seront pas divulguées à des fonctionnaires ou à d'autres personnes ou groupes.⁷⁸ Votre réponse est entièrement volontaire, et il n'y aura aucune pénalité en cas de non-réponse. Il n'y a pas de « mauvaises » réponses dans cette enquête ; vos réponses nous aideront à comprendre comment vous pensez et interagissez avec votre gouvernement local et à guider les discussions de suivi. Nous apprécions votre opinion sur ce sujet et apprécions votre temps et vos commentaires. Nous vous remercions par avance de votre coopération.

ÉCHANTILLONS DE QUESTIONS PRINCIPALES (pour toutes les enquêtes)

Informations générales

Quel est votre genre ?

Homme / Femme / Homme transgenre / Femme transgenre /
Genrequeur / Sexe non conforme / Préfère se décrire, ci-dessous /
Préfère ne pas répondre
Se décrire :

Quel âge avez-vous ?

0-19 / 20-29 / 30-39 / 40-49 / 50-59 / 60-69 / 70+

Quel est le plus haut niveau d'études que vous ayez atteint ?

Primaire / Secondaire / Tertiaire / Autre

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Quelle est votre profession principale actuelle ?

- Depuis combien de temps occupez-vous ce poste ?
- Si vous n'occupez pas de poste électif actuellement, avez-vous déjà été élu à une fonction publique locale ?
- Si oui, quel est/a été votre poste élu et quand avez-vous servi ?

Informations socioculturelles

1. Quelle phrase décrit le mieux votre communauté ?
 - a. Ma communauté croit qu'une femme ne doit faire que ses devoirs domestiques à la maison et ne doit pas être en public pour quelque raison que ce soit.
 - b. Ma communauté pense qu'une femme peut travailler à l'extérieur de la maison avec la permission de son mari ou de sa famille
 - c. Ma communauté pense qu'une femme peut s'engager dans la politique si elle a l'autorisation de son mari ou de sa famille
 - d. Ma communauté pense qu'une femme peut s'engager dans le travail et la politique tant que ses tâches domestiques restent une priorité
 - e. Ma communauté pense qu'une femme peut librement choisir de s'engager dans la politique indépendamment de la permission ou des devoirs domestiques
2. Veuillez sélectionner dans la liste ci-dessous les énoncés avec lesquels vous êtes personnellement d'accord :
 - a. Le rôle de la femme est au foyer et dans les tâches domestiques
 - b. L'égalité des sexes est un problème pour les femmes
 - c. Les hommes font de meilleurs leaders
 - d. Les femmes qui participent au gouvernement local ne sont pas qualifiées
 - e. Les femmes sont trop émotionnelles pour servir dans le gouvernement local
 - f. Les femmes sont des leaders compétents
 - g. Davantage de femmes devraient être représentées dans le gouvernement local
 - h. Les femmes élues sont efficaces dans leur travail
3. Des attitudes et des croyances négatives découragent les femmes de participer au gouvernement, que ce soit en se présentant comme candidate, en accédant aux services du gouvernement local ou en entrant en contact avec leur représentant.

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

4. Les dirigeants élus et le personnel du gouvernement local considèrent qu'il est important de prendre en compte la manière dont les politiques, les services et les structures affecteront les femmes.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

5. Les dirigeants élus et le personnel du gouvernement local considèrent qu'il est important de communiquer de manière transparente et accessible avec différents groupes de femmes.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

EXEMPLES DE QUESTIONS D'ENQUÊTE POUR LE PERSONNEL DU GOUVERNEMENT LOCAL ET LES ÉLUS

Informations institutionnelles

6. Existe-t-il des politiques gouvernementales locales qui traitent de l'inégalité des sexes pour les femmes qui servent dans ce gouvernement local ? Veuillez cocher tout ce que vous connaissez :
 - Équité salariale
 - Congé familial
 - Congé maternité
 - Congé paternité
 - Congé parental
 - Harcèlement sexuel
 - Absence de représailles
 - Lutte contre la discrimination
 - Répondre à la violence domestique
 - Santé et sécurité
 - Accès à la salle d'allaitement
 - Prestations de garde d'enfants
 - Égalité des chances en matière d'emploi
 - Recrutement
 - Développement professionnel
 - Autre : _____

7. Dans quelle mesure les politiques sont-elles mises en œuvre ?
 - Les politiques existent, et toutes sont mises en œuvre, maintenues et mises à jour de manière uniforme
 - Les politiques existent, mais certaines ou toutes sont mises en œuvre, maintenues et mises à jour de manière inégale

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

- Les politiques existent, mais certaines ou toutes ne sont pas mises en œuvre, respectées et mises à jour
 - Le gouvernement local n'a pas de telles politiques
 - Je ne sais pas
8. Ces politiques ont eu un impact fort et positif sur l'égalité des sexes au sein du gouvernement local.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
9. Existe-t-il des structures ou pratiques gouvernementales locales qui traitent de l'inégalité des sexes pour les femmes qui travaillent dans ce gouvernement local ? Veuillez cocher tout ce que vous connaissez :
- Un groupe d'affinité « femmes dans le gouvernement » ou similaire
 - Un bureau de non-discrimination
 - Formation efficace sur le harcèlement sexuel
 - Mécanismes de signalement sûr et confidentiel
 - Autre : _____
10. Ces structures ont eu un impact fort et positif sur l'égalité des sexes au sein du gouvernement local.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
11. Le budget du gouvernement local reflète-t-il un engagement en faveur de l'égalité des sexes pour les femmes qui servent dans ce gouvernement local ? Veuillez cocher tout ce que vous connaissez :
- Équité salariale
 - Audit d'équité salariale
 - Congé familial rémunéré
 - Congé maternité payé
 - Congé paternité rémunéré
 - Congé parental rémunéré
 - Prestations de garde d'enfants
 - Espace pour la salle d'allaitement et les fournitures
 - Formation sur le harcèlement sexuel, y compris la budgétisation pour un consultant externe
 - Comptes de retraite
 - Emploi d'un point focal de genre
 - Autre : _____
 - Je ne sais pas

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

12. Ces éléments budgétaires ont eu un impact fort et positif sur l'égalité des sexes au sein du gouvernement local.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
13. Le gouvernement local utilise-t-il l'une des politiques, pratiques ou actions suivantes pour promouvoir la transparence et l'ouverture au sein du gouvernement local ? Veuillez sélectionner toutes les réponses pertinentes.
- Création et mise en œuvre d'un plan d'action gouvernemental ouvert local, mais sans engagement spécifique ciblant l'inégalité des sexes
 - Création et mise en œuvre d'un plan d'action gouvernemental ouvert local avec des engagements axés sur la promotion de l'égalité des sexes
 - Collabore ouvertement et efficacement avec la société civile
 - Collabore ouvertement et efficacement avec les membres de la communauté
 - Mise en place de politiques de données ouvertes
 - Accès institué aux politiques d'information
 - Mise en place de mesures de responsabilisation publique
 - Mise en place de politiques d'approvisionnement ouvertes
 - Publie régulièrement des informations de manière ouverte et accessible (par ex., sur une plateforme numérique avec accès pour les personnes sourdes ou malentendantes)
 - Financement dédié aux pratiques d'ouverture et de transparence (par ex., maintenance régulière du site Web du gouvernement local ou embauche d'un point focal ouvert du gouvernement)
 - Budget ouvert
 - Autre : _____
 - Je ne sais pas
14. Ces pratiques, politiques ou actions d'ouverture et de transparence ont eu un impact fort et positif sur l'égalité des sexes au sein du gouvernement local.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
15. Les politiques ou législations créées par le gouvernement local sont évaluées pour déterminer leur impact sur les femmes et les communautés marginalisées.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

16. Les services fournis par le gouvernement local sont évalués en termes d'impact sur les femmes et les communautés marginalisées.

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

17. Les événements organisés par des représentants ou du personnel du gouvernement local sont organisés de manière accessible et en tenant compte des besoins des femmes (par ex., heure de la journée sélectionnée pour améliorer l'inclusion et la participation des femmes à l'événement).

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

18. Les services et les programmes qui servent ou affectent les femmes sont dotés du personnel et des ressources nécessaires.

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

19. Le gouvernement local recueille-t-il régulièrement des données ventilées par sexe ?

Oui / Non / Assez / Pas clair

Informations individuelles

20. Je dispose des ressources nécessaires pour communiquer efficacement et établir des liens avec ceux que je représente, en particulier les divers groupes de femmes et les autres communautés marginalisées.

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

21. Mes collègues m'écoutent et me respectent.

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

22. L'environnement de travail au sein du gouvernement local est un lieu de travail accueillant et respectueux pour divers groupes de femmes.

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

23. Je suis confronté à des obstacles pour accéder aux ressources ou aux services dont j'ai besoin pour faire mon travail efficacement.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

24. Les dirigeants du gouvernement local prennent mes suggestions, idées, commentaires ou rapports au sérieux.

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

25. J'ai les ressources dont j'ai besoin pour mettre en œuvre des initiatives, des politiques ou des pratiques liées à la promotion de l'ouverture et de la transparence du gouvernement.

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

26. J'utilise des initiatives, politiques ou pratiques gouvernementales ouvertes pour lutter contre l'inégalité des sexes au sein de la communauté et/ou au sein du gouvernement local.

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

EXEMPLES DE QUESTIONS D'ENQUÊTE POUR LES FEMMES DU GOUVERNEMENT LOCAL ET LES ÉLUS

Informations institutionnelles

6. Le gouvernement local a utilisé le retour d'information des évaluations précédentes avec des données liées au genre pour ajuster les pratiques, les politiques ou les services.

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord / Sans objet

7. Le gouvernement local fait des progrès pour lutter contre l'inégalité des sexes et l'inégalité au sein de l'institution.

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

8. Le gouvernement local généralise de manière adéquate le genre dans l'ensemble de l'institution.

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

9. Les pratiques de recrutement de l'administration locale sont efficaces pour embaucher et retenir des employés féminins diversifiés.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

10. Le gouvernement local a mis en pratique des politiques, structures ou pratiques qui marginalisent certains groupes de femmes, y compris les femmes handicapées, les femmes de tous âges, races, ethnies, religions, les femmes lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres, queer et intersexes (LGBTQI+) et les femmes membres d'autres communautés marginalisées.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

11. Le cas échéant, le programme de formation du gouvernement local sur le harcèlement est efficace pour lutter contre la violence des hommes contre les femmes au sein du gouvernement local.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord / Sans objet (aucun programme de formation fourni)

12. Le cas échéant, le programme de formation du gouvernement local sur la discrimination est efficace pour lutter contre la discrimination au sein du gouvernement local.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord / Sans objet (aucun programme de formation fourni)

13. Les interactions ou les règles du gouvernement local avec les médias ne sont pas discriminatoires à l'égard des femmes élues et du personnel (par exemple, elles ne privilégient pas les hommes).
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

14. La campagne du gouvernement local et les règles des partis politiques ne font pas de discrimination à l'encontre des femmes élues.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

15. Les politiques ou plans d'action locaux du gouvernement ouvert sont créés de manière significative avec divers groupes de femmes au sein du gouvernement local et des femmes au sein de la communauté.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

16. Le gouvernement local évalue et assure l'inclusion des femmes et des mesures sensibles au genre à toutes les étapes de l'élaboration des politiques.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
17. Les plans stratégiques intègrent des mesures sensibles au genre.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
18. Les politiques sont co-crées de manière proactive avec des groupes communautaires, y compris les organisations de la société civile pour les droits des femmes.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
19. Le site Web, le portail ou d'autres canaux officiels du gouvernement local sont conçus et régulièrement évalués pour comprendre si divers groupes de femmes peuvent accéder au mécanisme.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

Individual Information

20. J'ai été victime de harcèlement ou de violence sexuelle ou sexiste de la part de collègues de travail, y compris ceux qui occupent des postes d'élus ou de fonctionnaires.
Oui / Non / Incertain / Préfère ne pas répondre
21. J'ai été victime de harcèlement ou de violence sexuelle ou sexiste de la part de membres de la communauté.
Oui / Non / Incertain / Préfère ne pas répondre
22. Je suis respecté par mes collègues.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
23. Je reçois le soutien (informel ou formel) des représentants et du personnel du gouvernement local pour mettre en œuvre des initiatives liées à la promotion de l'égalité des sexes.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

24. Je pense que le gouvernement local n'en fait pas assez pour donner la priorité à l'intégration de l'égalité des sexes dans l'institution et réduire l'inégalité des sexes dans la communauté.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
25. Je pense que divers groupes de femmes sont bien représentés dans le gouvernement local, y compris au sein de divers départements, comités et bureaux, ainsi qu'au sein des postes élus.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
26. Je pense que le gouvernement pourrait faire plus pour évaluer comment l'ouverture et la transparence du gouvernement traitent l'inégalité des sexes.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
-

EXEMPLES DE QUESTIONS D'ENQUÊTE POUR LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ/LE PUBLIC

Informations institutionnelles

6. Il existe des politiques gouvernementales locales qui traitent de l'inégalité des sexes dans la communauté.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
7. Il existe des structures ou des pratiques gouvernementales locales qui traitent l'inégalité des sexes dans la communauté.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
8. Il existe des programmes ou des services du gouvernement local qui traitent de l'inégalité des sexes dans la communauté.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
9. Le gouvernement local communique efficacement à divers groupes de femmes membres de la communauté sur les politiques et les programmes qui traitent de l'inégalité entre les sexes.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

10. Le gouvernement local partage ouvertement et de manière transparente des informations avec divers groupes de membres de la communauté féminine sur les politiques et les programmes.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
11. Les événements organisés par des représentants ou du personnel du gouvernement local sont organisés de manière accessible et en tenant compte des besoins des femmes (par ex., heure de la journée sélectionnée pour améliorer l'inclusion et la participation des femmes à l'événement).
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
12. Le budget du gouvernement local reflète un engagement envers des politiques et des programmes qui traitent les inégalités entre les sexes.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord / Pas clair
13. Le budget du gouvernement local reflète un engagement en faveur d'un engagement public inclusif.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
14. Le gouvernement local pratique la transparence et l'ouverture en ce qui concerne ses politiques, structures, pratiques et programmes.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
15. Les mesures gouvernementales ouvertes prises par le gouvernement local ont augmenté l'égalité des sexes.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

Informations individuelles

16. Pensez-vous que les femmes devraient servir dans le gouvernement local en tant qu'élues ?
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

17. Avez-vous déjà contacté/parlé avec/interagi avec des fonctionnaires locaux ?
Oui / Non / Je ne sais pas
18. Pensez-vous que les femmes devraient servir dans le gouvernement local en tant que personnel ?
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
19. Avez-vous déjà contacté/parlé avec/interagi avec le personnel du gouvernement local ?
Oui / Non / Je ne sais pas
20. Pensez-vous que les femmes de la communauté devraient avoir accès aux services gouvernementaux locaux ?
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
21. Avez-vous déjà accédé aux services du gouvernement local ?
Oui / Non / Je ne sais pas
22. Avez-vous fait face/ Faites-vous face à des obstacles dans l'accès aux services ?
Oui / Non / Assez / Je ne sais pas
23. Pensez-vous que les femmes de la communauté devraient accéder aux informations du gouvernement local ?
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
24. Avez-vous déjà accédé aux informations du gouvernement local ?
Oui / Non / Je ne sais pas
25. Avez-vous fait face/ Faites-vous face à des obstacles pour accéder aux informations ?
Oui / Non / Assez / Je ne sais pas
26. Pensez-vous que les femmes de la communauté devraient contacter/parler avec les élus et le personnel du gouvernement local ?
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

27. Avez-vous l'impression d'avoir la capacité et l'opportunité de contacter/parler avec/interagir avec les élus et le personnel du gouvernement local ?
Oui / Non / Assez / Je ne sais pas
28. Avez-vous déjà contacté/parlé avec des élus et du personnel du gouvernement local ?
Oui / Non / Je ne sais pas
29. Avez-vous l'impression que le personnel du gouvernement local et les fonctionnaires prennent au sérieux les suggestions, les idées, les commentaires ou les rapports des membres de la communauté ?
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
-

EXEMPLES DE QUESTIONS D'ENQUÊTE POUR DIVERS GROUPES DE FEMMES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ

Informations institutionnelles

1. Le gouvernement local publie les mesures ou les actions qu'il prend pour traiter la manière dont l'inégalité et l'iniquité entre les sexes sont vécues au sein de la communauté.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
2. Les dirigeants du gouvernement local et les membres élus sont représentatifs de la communauté.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
3. Les politiques et services fournis par le gouvernement local en réponse à la pandémie de COVID-19 ont eu un impact positif sur la vie des femmes.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
4. Les politiques qui font progresser l'ouverture et la transparence au sein du gouvernement ont eu un impact positif sur la vie des femmes.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord / Pas clair / Sans objet

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

5. Les politiques qui favorisent l'ouverture et la transparence au sein du gouvernement ont réduit les comportements corrompus des politiciens locaux.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord / Pas clair / Sans objet
6. Les membres de la communauté féminine ont un accès égal aux événements organisés par le gouvernement local.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
7. Les membres de la communauté féminine ont un accès égal aux services ou programmes fournis ou financés par le gouvernement local.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
8. Les membres de la communauté féminine ont un accès égal aux communications du gouvernement local.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
9. Les politiques, services et programmes que le gouvernement local organise et/ou finance ont été efficaces pour réduire les inégalités entre les sexes au sein de la communauté.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
10. Le gouvernement local collabore activement avec les organisations locales de défense des droits des femmes et/ou diverses organisations de la société civile.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

Informations individuelles

11. Je pense que mon/mes représentant(s) s'engage(nt) à répondre à mes priorités et préoccupations.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
12. Je pense que mon/mes représentant(s) s'engage(nt) à répondre aux priorités et aux préoccupations des différents groupes de femmes.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

13. Je ne rencontre aucun problème pour entrer en contact avec mon/mes représentant(s).
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
14. Je pense que le gouvernement local, les fonctionnaires et/ou le personnel utilisent un langage inclusif et respectueux dans leurs communications.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
15. Je fais confiance à mon/mes représentant(s) et à leur personnel.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
16. Je pense que des groupes de femmes plus diversifiés devraient être élus au bureau.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
17. J'ai été victime de discrimination de la part du gouvernement local et/ou des élus et du personnel.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord
18. J'ai été victime de harcèlement sexuel ou sexiste, notamment de violence, de menaces, d'intimidation, de coercition, de discours haineux, d'exploitation, de contacts sexuels non désirés, d'insultes et de demandes de compensation financière de la part d'élus ou de membres du personnel du conseil municipal, d'agences ou de départements.
Oui / Non / Incertain / Préfère ne pas répondre
19. Je pense que le gouvernement local fait suffisamment pour lutter contre la violence des hommes contre les femmes dans la communauté.
Tout à fait d'accord / D'accord / Neutre / Pas d'accord / Pas du tout d'accord

CONCLUSION (pour toutes les enquêtes)

Nous vous remercions de votre participation à cette enquête.

###

MODÈLE ILLUSTRATIF DE GROUPE DE DISCUSSION

POUR LE PLANIFICATEUR (pour tous les groupes de discussion)

Cet outil est destiné à être complété dans un paramètre de groupe. Vous trouverez ci-dessous un modèle de liste de questions que l'animateur doit prendre en compte, bien que les questions posées doivent être développées en fonction des questions et des résultats des enquêtes distribuées. L'équipe d'évaluation de genre peut modifier les questions ci-dessous et/ou inclure des questions supplémentaires. Comme point de départ, à l'aide des questions suivantes, l'animateur doit rechercher des informations détaillées et solliciter des exemples spécifiques pour fournir une réponse aussi complète que possible. L'animateur a la responsabilité de répondre adéquatement à toutes les questions préparées dans le temps imparti.

Les questions ci-dessous comprennent des questions fermées et ouvertes. De nombreuses questions comprennent également des conseils spécifiques pour l'animateur sur les informations qu'il est nécessaire de recueillir pour l'évaluation ; dans certains cas, une liste d'options que l'animateur peut marquer ou consulter est incluse. En général, les questions en **gras** sont destinées à l'animateur et le texte en *italique* est une orientation pour l'animateur sur les types d'informations à recueillir.

Tout au long de l'entretien, le rôle de l'animateur est d'orienter la discussion vers ces sujets pour obtenir les informations pertinentes. L'animateur a la responsabilité d'encourager les participants à répondre aux questions et à expliquer leurs réponses, autant qu'ils se sentent à l'aise. Les participants ne doivent jamais être obligés de répondre à des questions s'ils se sentent mal à l'aise. Si les participants se sentent à l'aise, voici quelques moyens utiles d'obtenir des réponses plus complètes :

- « Pouvez-vous en parler davantage ? »
- « Aidez-moi à comprendre ce que vous voulez dire. »
- « Pouvez-vous donner un exemple ? »

Il est recommandé aux groupes de discussion de paraphraser et de résumer des commentaires longs, complexes ou ambigus. Cela démontre une écoute active et garantit que la réponse prévue du participant a été clairement comprise. L'animateur doit rester neutre tout au long du groupe de discussion, en s'abstenant de hocher la tête ou de hausser les sourcils, d'approuver ou de désapprouver, de louer ou de dénigrer les commentaires des participants.

PRÉPARATION (pour tous les groupes de discussion)

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Avant de choisir un espace pour le groupe de discussion, il faut en vérifier l'accessibilité afin de s'assurer que tous les participants y auront accès et s'y sentiront à l'aise. D'autres aménagements doivent être effectués, comme l'obtention d'une interprétation, pour s'assurer que les participants sont en mesure de s'engager efficacement dans la discussion. La salle doit avoir une porte pour l'intimité, qui est fermée pendant la discussion. Il peut être utile d'organiser les chaises en cercle ou autour d'une table, afin que les participants puissent se voir et se parler facilement.

Lorsque les participants arrivent, demandez-leur de remplir une fiche d'information, de signer un formulaire de consentement et de prendre une carte. Les cartes ne doivent comporter que des numéros pour identifier les participants, afin que le preneur de notes puisse se référer aux commentaires des participants dans les notes par leur numéro plutôt que par leur nom.

INFORMATIONS (pour tous les groupes de discussion)

Avant de commencer le groupe de discussion, veuillez remplir les informations ci-dessous.

- Date et heure du groupe de discussion :
- Lieu :
- Nom de l'animateur :
- Informations sur le participant :
- Autres mentions/remarques :

BIENVENUE ET INSTRUCTIONS POUR L'ANIMATEUR (pour tous les groupes de discussion)

Veillez accueillir les participants et les présenter aux participants. Il est important de s'assurer que chacun est conscient de l'objectif et d'autres informations importantes sur le groupe de discussion. Si un assistant facilitateur prend des notes, veuillez indiquer son nom et le rôle qu'il jouera comme indiqué dans le premier paragraphe ci-dessous.

Merci d'avoir accepté de participer à ce groupe de discussion. Nous reconnaissons que vous êtes occupé, et nous vous remercions d'avoir pris le temps de partager vos réflexions. Je m'appelle ____ (votre nom) ____ et je vais guider notre discussion aujourd'hui. Ce groupe de discussion est soutenu par ____.

En tant que structure de gouvernance formelle la plus proche des membres de la communauté, les gouvernements locaux jouent un rôle unique dans l'amélioration et la garantie de l'égalité des sexes. Ce groupe de discussion fait partie d'une méthodologie de recherche menée dans le cadre d'un processus

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

d'évaluation de l'égalité des sexes et de planification des actions au niveau des collectivités locales, afin d'étudier la manière dont les femmes interagissent avec leur administration locale et comment les réformes peuvent éliminer les obstacles à l'égalité des femmes dans la vie publique. Les résultats de ce groupe de discussion seront résumés, communiqués au public et contribueront à éclairer les politiques, programmes, structures, pratiques d'emploi, budgets et/ou autres domaines de préoccupation futurs du gouvernement local.

Avant de commencer, j'aimerais discuter avec vous de certaines des idées que nous examinons dans ce groupe de discussion.

Le *genre* est un ensemble socialement défini de rôles, droits, responsabilités et obligations des femmes et des hommes dans les sociétés, ainsi qu'un large éventail d'identités qui ne se conforment pas à ce modèle binaire. La définition et les attentes de ce que signifie être une femme/fille ou un homme/garçon, et les sanctions pour ne pas avoir respecté ces attentes, varient selon les cultures et au fil du temps, et souvent se croisent avec d'autres facteurs tels que l'origine ethnique, la classe, l'âge et l'orientation sexuelle.

Les *normes de genre* sont les règles et attentes sociales qui régissent les attributs et les comportements qui sont valorisés et considérés comme acceptables pour les hommes et les femmes au sein d'une culture ou d'un groupe social donné. Les normes sont apprises et renforcées de la naissance à l'âge adulte par l'observation, l'instruction, les sanctions positives et négatives, l'éducation, les médias, la religion, la loi et d'autres institutions sociales. Parfois, les normes peuvent être si omniprésentes que les individus supposent à tort qu'elles sont « naturelles » et ne peuvent donc pas être modifiées, même si elles sont « négociées en continu, résistées et redéfinies dans les interactions quotidiennes ».

Dans notre étude, nous essayons de mieux comprendre comment le genre et les normes de genre influencent les femmes qui servent dans le gouvernement local, les politiques et les programmes du gouvernement local, l'engagement public avec les femmes membres de la communauté et/ou les organisations qui représentent les femmes et le budget du gouvernement local.

Nous souhaitons que vous soyez aussi sincère, honnête et précis que possible dans vos commentaires. Certaines des questions de cette discussion peuvent être personnelles et sensibles. Cependant, vous n'êtes en aucun cas obligé de parler si vous ne vous sentez pas à l'aise ou si vous préférez ne pas répondre à une certaine question. Votre participation est volontaire, et vous pouvez

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

quitter le groupe de discussion à tout moment sans répercussion négative. Toute information que vous nous confiez aujourd'hui restera confidentielle et anonyme. Aucune déclaration ne sera attribuée à un individu, ni même à un quartier ou un lieu spécifique où le groupe de discussion a été mené. Vos données seront protégées et seules les personnes qui font partie de l'équipe d'évaluation de genre auront accès aux données, bien qu'aucune réponse ne soit attribuable à une personne. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, tout ce que nous voulons, ce sont des opinions sincères et honnêtes. Acceptez-vous de participer à ce groupe de discussion ?

Il existe quelques règles de base pour cette discussion.

1. Nous voulons que vous parliez. Nous aimerions que tout le monde y participe. Lorsque vous avez quelque chose à dire, veuillez le dire. Il y a beaucoup d'entre vous dans le groupe, et il est important que nous entendions les opinions de chacun d'entre vous.
2. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Les expériences et opinions de chacun sont importantes. Exprimez-vous, que vous soyez d'accord ou non. Nous voulons entendre un large éventail d'opinions.
3. Une seule personne parle à la fois. Vous voudrez peut-être interrompre quelqu'un qui parle, mais veuillez patienter jusqu'à ce qu'il ait terminé.
4. Vous n'êtes pas obligé de parler dans un ordre particulier.
5. Vous n'êtes pas obligé d'être d'accord avec les opinions des autres membres du groupe.
6. Ce qui est dit dans cette salle ne doit pas être discuté en dehors du groupe de discussion. Nous voulons que tout le monde se sente à l'aise pour partager lorsque des problèmes sensibles surviennent.

Avez-vous des questions ? D'accord, commençons

EXEMPLES DE QUESTIONS PRINCIPALES (pour tous les groupes de discussion)

Question d'échauffement :

Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans le fait de vivre ici ?

Informations socioculturelles

1. **Quelles attitudes/croyances existent concernant la participation des femmes au gouvernement local pour les fonctionnaires élus et non élus ?**

Guidez les participants pour qu'ils partagent leurs réflexions sur ce sujet de manière générale.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

- 2. Existe-t-il des stéréotypes et/ou des normes nuisibles qui interdisent aux membres de la communauté féminine de s'engager avec le gouvernement local de manière formelle et/ou informelle ?**

Guidez les participants pour qu'ils partagent leurs réflexions sur ce sujet de manière générale.

Informations institutionnelles

- 3. Comment le gouvernement local communique-t-il ses politiques et ses services à la communauté ?**
- 4. Pensez-vous que le gouvernement local est tout aussi doué pour communiquer ses politiques, programmes, services et autres informations à tous les membres de la communauté ? Par exemple, les femmes, les jeunes femmes, les personnes de genres différents, les femmes handicapées, les personnes LGBTQI+, les femmes de minorités ethniques et religieuses et les minorités linguistiques ?**
- 5. Comment le gouvernement local sollicite-t-il des commentaires sur la manière d'améliorer ses politiques, programmes et services ?**
- 6. Le gouvernement local dispose-t-il de mécanismes spécifiques pour consulter les membres de la communauté féminine et encourager la participation des femmes ?**
 - a. Si oui, ces mécanismes sont-ils efficaces ?**
- 7. Le gouvernement local fournit-il efficacement des services aux femmes ? Si oui, comment ? Si ce n'est pas le cas, pourquoi pas/quels sont les obstacles ?**

EXEMPLES DE QUESTIONS DU GROUPE DE DISCUSSION POUR LE PERSONNEL DU GOUVERNEMENT LOCAL ET LES ÉLUS

- 1. Pensez-vous que divers groupes de femmes sont suffisamment représentés dans tous les domaines du gouvernement local (par ex., différents comités, événements, services, caucus, etc.) ? Pourquoi/pourquoi pas ?**
- 2. Pensez-vous que les femmes sont confrontées à des obstacles à leur participation efficace et active au gouvernement local ?**

Si oui, guidez les participants pour décrire les obstacles auxquels les femmes sont confrontées selon elles.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

3. Le gouvernement local a-t-il des politiques ou des structures internes qui soutiennent la participation efficace et active des femmes ?

Si oui, guidez les participants pour qu'ils décrivent quelles politiques ou structures ils ont. Les participants peuvent indiquer certaines politiques ou s'ils ne le savent pas. Une liste des politiques potentielles est incluse ci-dessous à des fins de référence et de prise de notes.

- a. *Équité salariale*
- b. *Congé familial*
- c. *Harcèlement sexuel.*
- d. *Un groupe d'affinité « femmes dans le gouvernement »*
- e. *Un bureau de non-discrimination*

4. Le budget du gouvernement local reflète-t-il un engagement en faveur de l'égalité des sexes ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi ?

Les participants peuvent indiquer certains postes budgétaires ou indiquer qu'ils ne savent pas.

5. Y a-t-il des champions ou des leaders du gouvernement ouvert au sein du gouvernement local ?

- a. **Si oui, comment leur soutien à un gouvernement ouvert et transparent a-t-il affecté la mise en œuvre de politiques, services, plans d'action, communications ouverts, etc. ?**

6. De quelles manières les politiques, services, communications, plans d'action, etc. du gouvernement sont-ils ouverts et l'égalité des sexes est-elle avancée ?

7. Comment caractériseriez-vous la culture au sein du gouvernement local ? Est-il accueillant pour divers groupes de femmes ? Si ce n'est pas le cas, comment les stéréotypes ou normes négatifs affectent-ils votre capacité à faire votre travail ?

8. Êtes-vous capable d'avoir un équilibre entre vie professionnelle et vie privée ?

- a. **Y a-t-il des politiques/services/programmes, ou un manque de politiques/services/programmes, qui affectent votre capacité à maintenir un équilibre entre vie professionnelle et vie privée ?**

EXEMPLES DE QUESTIONS DU GROUPE DE DISCUSSION POUR LES FEMMES DU GOUVERNEMENT LOCAL ET LES ÉLUS

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

Informations institutionnelles

- 1. Dans quelle mesure pensez-vous que le gouvernement local est efficace pour concevoir et mettre en œuvre des politiques et des services sensibles au genre ?
 - a. Qu'est-ce qui le rend efficace ou inefficace ?****
- 2. Comment améliorer la budgétisation sensible au genre ?**
- 3. De quelles manières le gouvernement local, y compris ceux qui occupent des postes élus, peut-il améliorer la sensibilisation et la communication communautaires, en particulier avec divers groupes de femmes ?**
- 4. Dans quelle mesure le gouvernement local met-il en œuvre des événements inclusifs et accessibles à tous les membres de la communauté (par ex., réunions publiques) ?**

Informations individuelles

- 5. En tant que membres du gouvernement local, avez-vous reçu des commentaires des membres de la communauté féminine sur la manière dont les programmes, politiques ou services ont répondu à leurs besoins ou préoccupations ?**
 - 6. Quel est le processus que vous suivez pour concevoir et évaluer des politiques, des événements ou des services transformateurs en matière de genre ?**
 - 7. Quel est le processus que vous suivez pour répondre aux préoccupations et priorités de divers groupes de membres de la communauté féminine ? Par exemple, si vous êtes informé que quelqu'un a du mal à accéder à un service gouvernemental local, quelles mesures prenez-vous pour résoudre activement le problème?**
 - 8. Votre parti politique apporte-t-il un soutien aux femmes élues une fois en fonction ? Personnel de femmes élues ?**
 - 9. Comment la COVID-19 a-t-elle affecté votre façon de travailler, d'élaborer des politiques, de communiquer avec la communauté et de répondre aux besoins des membres de la communauté féminine?**
-

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

EXEMPLES DE QUESTIONS DU GROUPE DE DISCUSSION POUR DIVERS MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ

Informations institutionnelles

1. Pensez-vous que divers groupes de femmes sont suffisamment représentés dans le gouvernement local ? Pourquoi ou pourquoi pas?

2. Pensez-vous que les femmes rencontrent des obstacles à leur participation effective et active au gouvernement local ?

Si oui, guidez les participants du groupe de discussion pour qu'ils décrivent les obstacles auxquels ils pensent que les femmes sont confrontées.

3. Pensez-vous que le gouvernement local communique efficacement avec les membres de la communauté sur les politiques et les programmes qui traitent les inégalités entre les sexes ?

Les participants peuvent indiquer certaines communications ou s'ils ne le savent pas. Une liste des outils de communication potentiels est incluse ci-dessous à des fins de référence et de prise de notes.

- *Journal*
- *Radio*
- *Télévision*
- *Réseaux sociaux, y compris Twitter, Facebook*
- *Événements en personne tels que les assemblées générales*
- *Événements en ligne*

4. Sur quoi le gouvernement local communique-t-il ?

Les participants peuvent indiquer certains sujets ou s'ils ne le savent pas. Une liste des sujets potentiels est incluse ci-dessous à des fins de référence et de prise de notes.

- *Politiques gouvernementales locales*
- *Programmes gouvernementaux locaux*
- *Informations/données recueillies*
- *Activités officielles élues*
- *Prochains événements en personne ou en ligne*

5. Comment le budget du gouvernement local reflète-t-il un engagement en faveur de l'égalité des sexes ?

Les participants peuvent indiquer certains sujets ou s'ils ne le savent pas. Une liste des sujets potentiels est incluse ci-dessous à des fins de référence et de prise de notes.

- *Programmes de financement qui ont un impact sur les membres de la communauté féminine*

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

- *Services de financement pour les membres de la communauté féminine*
- *Services de financement au personnel spécifiquement pour répondre aux besoins des membres de la communauté féminine*

6. Comment le budget du gouvernement local reflète-t-il un engagement envers l'engagement public ?

Les participants peuvent indiquer certains sujets ou s'ils ne le savent pas. Une liste des sujets potentiels est incluse ci-dessous à des fins de référence et de prise de notes.

- *Finance les publicités dans les journaux/télévisions/radios sur les activités du gouvernement local*
- *Finance les communications en ligne sur les activités du gouvernement local*
- *Finance les événements pour impliquer les membres de la communauté*

7. Le gouvernement local utilise-t-il l'une des politiques, pratiques ou actions suivantes pour promouvoir la transparence et l'ouverture au sein du gouvernement local ?

- *Création et mise en œuvre d'un plan d'action gouvernemental ouvert local, mais sans engagement spécifique ciblant l'inégalité entre les sexes*
- *Création et mise en œuvre d'un plan d'action gouvernemental ouvert local avec des engagements axés sur la promotion de l'égalité des sexes*
- *Collabore ouvertement et efficacement avec la société civile*
- *Collabore ouvertement et efficacement avec les membres de la communauté*
- *Mise en place de politiques de données ouvertes*
- *Accès institué aux politiques d'information*
- *Mise en place de mesures de responsabilisation publique*
- *Mise en place de politiques d'approvisionnement ouvertes*
- *Publie régulièrement des informations de manière ouverte et accessible (par ex., sur une plateforme numérique avec accès pour les personnes sourdes ou malentendantes)*
- *Financement dédié aux pratiques d'ouverture et de transparence (par ex., maintenance régulière du site Web du gouvernement local ou embauche d'un point focal ouvert du gouvernement)*
- *Budget ouvert*

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

- 8. Avez-vous l'impression que les mesures prises par le gouvernement local ont augmenté l'égalité des sexes ? Si oui, qu'est-ce qui a changé ?**

Informations individuelles

- 9. À quelle fréquence accédez-vous aux services du gouvernement local ? Quels services vous ont été les plus bénéfiques et lesquels ont été les moins bénéfiques ?**

- 10. Quels sont les obstacles à l'accès aux services ?**

Vous trouverez ci-dessous une liste de réponses potentielles à des fins de référence et de prise de notes.

- *Je ne sais pas ce qui est disponible*
- *Emplacement du bureau*
- *Heures de bureau*
- *Personnel peu serviable*
- *Trop compliqué*
- *Disponible uniquement en ligne*
- *Pas dans ma langue*
- *Le bureau est inaccessible*

- 11. À quelle fréquence interagissez-vous avec les élus ou le personnel de votre gouvernement local ? Quels sont les obstacles à votre engagement ?**

- 12. Qu'aimeriez-vous que votre élu fasse différemment pour communiquer avec vous ?**

- 13. Interagissez-vous avec le gouvernement local ou les fonctionnaires en tant qu'individu ou en tant que représentant d'une organisation?**

- 14. Avez-vous été confronté à des problèmes ou à des expériences négatives lors de l'accès aux événements organisés par les gouvernements locaux et/ou les élus ?**

EXEMPLES DE QUESTIONS DU GROUPE DE DISCUSSION POUR LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ FÉMININE

Informations institutionnelles

- 1. Comment les mesures prises, le cas échéant, par le gouvernement local ont-elles augmenté l'égalité des sexes pour toutes les**

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

membres de la communauté féminine ? Certains groupes de femmes ont-ils bénéficié plus que d'autres ?

- 2. Le personnel du gouvernement local et les fonctionnaires prennent-ils au sérieux les suggestions, idées, commentaires ou rapports des membres de la communauté féminine ? Cela diffère-t-il selon les groupes de femmes ?**
- 3. Que pourrait faire différemment le gouvernement local pour accroître l'ouverture et la transparence afin de mieux soutenir les membres de la communauté féminine ?**
- 4. Le gouvernement local et ses représentants utilisent-ils des canaux de communication efficaces qui touchent les femmes ? Un langage inclusif est-il utilisé ?**
- 5. À votre connaissance, savez-vous comment le gouvernement local collabore (ou non) avec divers groupes de parties prenantes pour prendre des décisions liées au développement de politiques, de programmes ou de services ?**

Informations individuelles

- 6. Avez-vous été personnellement touché par l'une des politiques du gouvernement local qui traite de l'inégalité des sexes ? Si oui, quelle a été votre expérience ?**
- 7. Avez-vous été personnellement affecté par l'un des services et programmes gouvernementaux locaux ? L'une de ces ressources spécifiquement ciblées pour les femmes ? Si oui, quelle a été votre expérience ?**
- 8. En tant que sujet sensible et personnel, vous n'êtes pas tenu de répondre à cette question (tout comme vous n'êtes pas tenu de répondre à une question), et veuillez le faire uniquement si vous êtes à l'aise pour répondre. Avez-vous déjà été victime de harcèlement ou de violence sexuelle ou sexiste de la part d'agents ou de fonctionnaires du gouvernement local ?**
- 9. Des fonctionnaires ont-ils commis des comportements ou tactiques corrompus lorsque vous avez tenté d'accéder à des services, programmes, événements, etc. du gouvernement local ?**

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

10. Quels services, programmes, événements ou politiques qui ne sont pas fournis actuellement seraient utiles pour répondre à vos préoccupations, besoins ou priorités ?

11. Pensez-vous que les représentants et le personnel du gouvernement hommes et femmes sont tout aussi susceptibles de s'engager auprès des membres de la communauté féminine pour répondre à leurs préoccupations, besoins ou priorités ?

QUESTION DE CLÔTURE (pour tous les groupes de discussion)

Cette question permet de mettre un terme à la conversation sans pour autant mettre fin à la discussion de manière abrupte. Selon la réponse, il peut y avoir ou non des informations pertinentes ici pour l'analyse.

Avez-vous d'autres idées sur ce sujet qui n'ont pas été abordées ici aujourd'hui ? Y a-t-il autre chose que vous aimeriez ajouter ?

CONCLUSION DE L'ANIMATEUR (pour tous les groupes de discussion)

Terminez la conversation avec les éléments suivants.

« Merci d'avoir participé. Cette discussion a été très fructueuse. Les informations que vous avez fournies seront précieuses pour l'évaluation. Nous espérons que vous avez trouvé la conversation intéressante.

Si vous n'êtes pas satisfait de quelque chose ou si vous souhaitez faire part de vos commentaires, vous pouvez me contacter à l'adresse _____. Je tiens à vous rappeler que tous les commentaires inclus dans le présent rapport seront anonymes, et vous avez également accepté de garder cette conversation confidentielle. »

###

MODÈLE D'ENTRETIEN ILLUSTRATIF

POUR LE PLANIFICATEUR (pour tous les entretiens)

Cet outil est destiné à être rempli dans le cadre d'un entretien. Vous trouverez ci-dessous un modèle de liste de questions que l'animateur doit prendre en compte, bien que la dernière série de questions posées doive être élaborée en fonction des questions et des résultats des enquêtes distribuées et des groupes de discussion. L'équipe d'évaluation de genre peut adapter les questions ci-dessous et/ou inclure des questions supplémentaires. Comme point de départ, en utilisant les questions suivantes, l'enquêteur doit rechercher des informations détaillées et solliciter des exemples spécifiques pour fournir une réponse aussi complète que possible. L'animateur a la responsabilité de répondre adéquatement à toutes les questions préparées dans le temps imparti.

Tout au long de l'entretien, le rôle de l'enquêteur est de guider la discussion vers ces sujets pour obtenir les informations pertinentes. L'enquêteur a la responsabilité d'encourager les participants à répondre aux questions et à expliquer leurs réponses, dans la mesure où ils se sentent à l'aise. Les participants ne doivent jamais être obligés de répondre à des questions s'ils se sentent mal à l'aise. Si les participants se sentent à l'aise, voici quelques moyens utiles d'obtenir des réponses plus complètes :

- « Pouvez-vous en parler davantage ? »
- « Aidez-moi à comprendre ce que vous voulez dire. »
- « Pouvez-vous donner un exemple ? »

Il est recommandé de paraphraser et de résumer les commentaires longs, complexes ou ambigus lors d'un entretien. Cela démontre une écoute active et garantit que la réponse prévue du participant a été clairement comprise. L'enquêteur doit rester neutre tout au long de l'entretien, en s'abstenant de hocher la tête ou de hausser les sourcils, d'approuver ou de désapprouver, de louer ou de dénigrer les commentaires du participant.

INFORMATIONS (pour tous les entretiens)

Avant de commencer l'entretien, veuillez remplir les informations ci-dessous.

- Date et heure de l'entretien :
- Lieu :
- Nom de l'enquêteur :
- Nom de la personne interrogée : (Également, titre et autres informations pertinentes)
- Autres mentions/remarques :

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

ACCUEIL ET INTRODUCTIONS DE L'ENQUÊTEUR (pour tous les entretiens)

Veillez accueillir et présenter la personne interrogée. Il est important de s'assurer que chaque personne interrogée est au courant de l'objectif et d'autres informations importantes sur l'entretien.

Merci d'avoir accepté de participer à cet entretien. Je reconnais que vous êtes occupé et je vous remercie d'avoir pris le temps de partager vos réflexions. Cet entretien est soutenu par _____.

En tant que structure de gouvernance formelle la plus proche des membres de la communauté, les gouvernements locaux jouent un rôle unique dans l'amélioration et la garantie de l'égalité des sexes. Cet entretien fait partie d'une méthodologie de recherche menée par le biais d'une évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local afin d'explorer comment les femmes interagissent avec leur gouvernement local et comment les réformes peuvent éliminer les obstacles au rôle égal des femmes dans la vie publique. Les résultats de cet entretien seront résumés, communiqués au public et aideront à éclairer les politiques, programmes, structures, pratiques d'emploi, budgets et/ou autres domaines de préoccupation futurs du gouvernement local.

Avant de commencer, j'aimerais discuter avec vous de certaines des idées que nous examinons dans cet entretien :

Le genre est un ensemble socialement défini de rôles, droits, responsabilités et d'obligations des femmes et des hommes dans les sociétés, ainsi qu'un large éventail d'identités qui ne se conforment pas à ce modèle binaire. La définition et les attentes de ce que signifie être une femme/fille ou un homme/garçon, et les sanctions pour ne pas avoir respecté ces attentes, varient selon les cultures et au fil du temps, et souvent se croisent avec d'autres facteurs tels que l'origine ethnique, la classe, l'âge et l'orientation sexuelle.

Les normes de genre sont les règles et attentes sociales qui régissent les attributs et les comportements qui sont valorisés et considérés comme acceptables pour les hommes et les femmes au sein d'une culture ou d'un groupe social donné. Les normes sont apprises et renforcées de la naissance à l'âge adulte par l'observation, l'instruction, les sanctions positives et négatives, l'éducation, les médias, la religion, la loi et d'autres institutions sociales. Parfois, les normes peuvent être si omniprésentes que les individus supposent à tort qu'elles sont « naturelles » et ne peuvent donc pas être

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

modifiées, même si elles sont « négociées en continu, résistées et redéfinies dans les interactions quotidiennes ».

Dans notre étude, nous essayons de mieux comprendre l'impact du genre et des normes de genre sur les femmes au service du gouvernement local, les politiques, les services et les programmes du gouvernement local, l'engagement public avec les membres de la communauté féminine et/ou les organisations qui représentent les femmes et le budget du gouvernement local.

Nous souhaitons que vous soyez aussi sincère, honnête et précis que possible dans vos commentaires. Certaines des questions de cette discussion peuvent être personnelles et sensibles. Cependant, vous n'êtes en aucun cas obligé de parler si vous ne vous sentez pas à l'aise ou si vous préférez ne pas répondre à une certaine question. Votre participation est volontaire et vous pouvez mettre fin à l'entretien à tout moment sans répercussion négative. Toute information que vous nous confiez aujourd'hui restera confidentielle et anonyme. Aucune déclaration ne sera attribuée à un individu, ni même à un quartier ou un lieu spécifique où l'entretien a été mené. Vos données seront protégées et seules les personnes qui font partie de l'équipe d'évaluation de genre auront accès aux données, bien qu'aucune réponse ne soit attribuable à une personne. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, tout ce que nous voulons, ce sont des opinions sincères et honnêtes. Acceptez-vous de participer à cet entretien ?

Avez-vous des questions ? D'accord, commençons

ÉCHANTILLONS DE QUESTIONS PRINCIPALES (pour tous les entretiens)

Question d'échauffement :

Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans le fait de vivre ici ?

Informations institutionnelles

1. À votre connaissance, le gouvernement local évalue-t-il régulièrement ses politiques, services, événements ou structures pour savoir comment ils affectent les divers groupes de femmes ?
2. Les informations du gouvernement local sont-elles accessibles à divers groupes de femmes ? Si oui, comment ? Si ce n'est pas le cas, quels sont les obstacles à l'accessibilité ?

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

3. De quelles manières voyez-vous le gouvernement local instituant des politiques, des communications, des pratiques, des services et des événements de manière ouverte et transparente ?
-

EXEMPLES DE QUESTIONS D'ENTRETIEN POUR LE PERSONNEL DU GOUVERNEMENT LOCAL ET LES ÉLUS

Informations institutionnelles

4. Existe-t-il des moyens d'assurer l'accès des femmes aux postes de direction (élues ou non) ?
5. Comment les hommes, les femmes et les personnes de genres différents sont-ils sélectionnés pour participer à des comités, des conseils ou d'autres structures ou groupes internes ?
6. Les règles du gouvernement local sont-elles sensibles au genre ? Veuillez développer.
7. Comment les divers groupes de femmes membres du personnel sont-ils recrutés, embauchés et représentés au sein de la structure du personnel du gouvernement local ou d'autres structures internes ?
8. Le gouvernement local respecte-t-il les engagements, lois ou traités signés ou promulgués par le gouvernement national ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi ?

Informations individuelles

9. En tant que sujet sensible et personnel, vous n'êtes pas tenu de répondre à cette question (tout comme vous n'êtes pas tenu de répondre à une question), et veuillez le faire uniquement si vous êtes à l'aise pour répondre. Avez-vous été victime d'une forme de harcèlement ou d'agression sexuelle ou sexiste alors que vous travailliez pour le gouvernement local ?
10. Pensez-vous que le gouvernement local, ou ses dirigeants, prend au sérieux et en fait suffisamment pour traiter de manière appropriée les rapports de violence des hommes contre les femmes, à la fois au sein de l'institution gouvernante et au sein de la communauté ?
11. Avez-vous déjà reçu des informations de la part de constituants ou de membres de la communauté indiquant qu'ils ont été victimes de sextorsion, de demandes de pots-de-vin ou de harcèlement de la part

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

d'employés, de représentants ou de prestataires de services du gouvernement local ?

12. Pensez-vous disposer des ressources, du financement, du soutien du personnel et/ou de la formation nécessaires pour servir efficacement différents groupes de membres de la communauté féminine et aider à répondre à leurs besoins ? Si ce n'est pas le cas, qu'est-ce qui, selon vous, constitue l'obstacle à l'obtention de ces ressources ?

EXEMPLES DE QUESTIONS D'ENTRETIEN POUR LES FEMMES DU GOUVERNEMENT LOCAL ET LES ÉLUS

Informations institutionnelles

1. Selon vous, dans quels domaines le gouvernement local ne parvient-il pas à répondre aux besoins des divers groupes de femmes ?
2. Dans quelle mesure le gouvernement local a-t-il bien ajusté et réagi à l'impact disproportionné de la COVID-19 sur les femmes ?
3. Le gouvernement local utilise-t-il un financement du gouvernement national pour lutter contre l'inégalité des sexes ? Si oui, de quelles manières ?

EXEMPLES DE QUESTIONS D'ENTRETIEN POUR LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ

Informations institutionnelles

1. Comment pensez-vous que les élus et le personnel du gouvernement local évalueraient les politiques, services, événements ou structures pour différents groupes de membres de la communauté féminine ?
2. Comment évalueriez-vous les politiques, services, événements ou structures du gouvernement local pour différents groupes de membres de la communauté féminine ? S'il y a un écart, pourquoi ?
3. Comment pensez-vous que les élus et le personnel du gouvernement local évalueraient la disponibilité/l'accessibilité des informations gouvernementales pour différents groupes de femmes ?

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

4. Comment évalueriez-vous la disponibilité/l'accessibilité des informations gouvernementales pour différents groupes de femmes ? S'il y a un écart, pourquoi ?
5. Comment pensez-vous que les élus et le personnel du gouvernement local évalueraient leurs communications et autres efforts de sensibilisation auprès de différents groupes de membres de la communauté féminine ?
6. Comment évalueriez-vous les communications du gouvernement local et les autres efforts de sensibilisation à différents groupes de membres de la communauté féminine ? S'il y a un écart, pourquoi ?
7. Pensez-vous que le gouvernement local reflète un engagement en faveur de l'égalité des sexes et fournit un financement suffisant pour les services, les programmes et les communications ? Si ce n'est pas le cas, qu'est-ce qui, selon vous, constitue l'obstacle à l'obtention de ces ressources ?

Informations individuelles

8. Selon vous, quels sont les obstacles pour les femmes qui servent en tant qu'élues ou membres du personnel de ce gouvernement local ?
 9. Cette réponse diffère-t-elle selon les groupes de femmes ?
 10. Selon vous, quels sont les obstacles pour les membres de la communauté féminine qui s'engagent officiellement et/ou informellement avec ce gouvernement local ?
 11. Cette réponse diffère-t-elle selon les groupes de femmes ?
-

EXEMPLES DE QUESTIONS D'ENTRETIEN POUR LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ FÉMININE

Informations individuelles

1. En tant que sujet sensible et personnel, vous n'êtes pas tenu de répondre à cette question (tout comme vous n'êtes pas tenu de répondre à une question), et veuillez le faire uniquement si vous êtes à l'aise pour répondre. Avez-vous été victime d'une forme de harcèlement ou d'agression sexuelle ou basée sur le genre lors de vos échanges avec des représentants élus et/ou du personnel du gouvernement local ?

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

2. Le harcèlement ou la violence sexuels ou sexistes sont-ils prévalents dans la communauté locale ? Comment le gouvernement local a-t-il tenté d'y remédier ? Des mesures ont-elles été efficaces pour prévenir le harcèlement ou la violence sexuelle ou sexiste ?
3. Que souhaiteriez-vous que le gouvernement local fasse (plus) pour augmenter l'égalité des sexes et l'équité ? Quels sont les changements à court, moyen ou long terme que vous souhaitez observer dans votre communauté ?
4. Y a-t-il un service, un programme ou un événement particulier du gouvernement local avec lequel vous collaborez plus que d'autres ? À quoi a ressemblé cette expérience ?
5. Que pourraient faire les élus pour accroître votre confiance dans l'institution ou dans leur travail pour vous représenter ?

CONCLUSION DE L'ENQUÊTEUR (pour tous les entretiens)

Terminez la conversation avec les éléments suivants.

« Avez-vous d'autres idées sur ce sujet qui n'ont pas été abordées ici aujourd'hui ? Quelque chose que vous souhaitez ajouter ?

Merci d'avoir participé. Cette discussion a été très fructueuse. Vos opinions seront précieuses pour l'évaluation. Nous espérons que vous avez trouvé la conversation intéressante.

Si vous n'êtes pas satisfait de quelque chose ou si vous souhaitez faire part de vos commentaires, vous pouvez me contacter à l'adresse _____. Je tiens à vous rappeler que tous les commentaires inclus dans le présent rapport seront anonymes, et vous avez également accepté de garder cette conversation confidentielle. »

###

Les notes de fin

1. "Gender Mainstreaming," UN Women, n.d., <https://www.unwomen.org/en/how-we-work/un-system-coordination/gender-mainstreaming#:~:text=The%201995%20Fourth%20World%20Conference,for%20achieving%20gender%20equality%20commitments>.
2. "What Does Gender Equality Look like Today?" UN Women, October 6, 2021, <https://www.unwomen.org/en/news/stories/2021/10/feature-what-does-gender-equality-look-like-today>.
3. "Gender Discrimination Causes Inequality between Girls and Boys around the World," Save the Children, n.d., <https://www.savethechildren.org/us/charity-stories/how-gender-discrimination-impacts-boys-and-girls>.
4. "Twelve Small Actions with Big Impact for Generation Equality," UN Women, February 25, 2020, <https://www.unwomen.org/en/news/stories/2020/2/compilation-small-actions-big-impact-for-generation-equality>.
5. Carolina Sherwood Bigelow, "10 Important Examples of Gender Inequality Happening Today," The Borgen Project, July 11, 2018, <https://borgenproject.org/examples-of-gender-inequality/>.
6. "What Does Gender Equality Look like Today?," UN Women, October 6, 2021, <https://www.unwomen.org/en/news/stories/2021/10/feature-what-does-gender-equality-look-like-today>.
7. Jürgen Menze, Stefan Tromel, Valentina Stoevska, et al., *Disability and Development Report: Realizing the Sustainable Development Goals by, for and with Persons with Disabilities* (United Nations Department of Economic and Social Affairs, 2019), <https://social.un.org/publications/UN-Flagship-Report-Disability-Final.pdf>.
8. *A Briefer: Gender Inequality Causes Poverty*, (USAID, n.d.), <https://banyanglobal.com/wp-content/uploads/2021/03/Gender-Inequality-Causes-Poverty-Briefer.pdf>.
9. Frank Chirowa, Stephen Atwood, and Marc Van der Putten, "Gender Inequality, Health Expenditure and Maternal Mortality in Sub-Saharan Africa: A Secondary Data Analysis," *African Journal of Primary Health Care & Family Medicine* 5, no. 1 (August 13, 2013), <https://doi.org/10.4102/phcfm.v5i1.471>.
10. Kusum Kali Pal, Kim Piaget, Silja Baller, et al., *Global Gender Gap Report 2020: Insight Report* (Geneva: World Economic Forum, 2022), https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2022.pdf.
11. "Global and Regional Averages of Women in Parliament," IPU Parline, n.d., <https://data.ipu.org/women-averages>.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

12. "United Nations Global SDG Database," United Nations Statistics Division, last modified January 1, 2020, <https://unstats.un.org/sdgs/unsdg>
13. *The Role of Local Governments in Promoting Gender Equality for Sustainability* (UCLG Women, December 6, 2015), https://www.uclg.org/sites/default/files/the_role_of_local_governments_in_promoting_gender_equality_for_sustainability.pdf.
14. Naomi Hossain, Celestine Nyamu Musembi, and Jessica Hughes, *Corruption, Accountability and Gender: Understanding the Connections* (UNDP & UNIFEM, 2010), <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/Corruption-accountability-and-gender.pdf>.
15. Odette Chalaby, "How Vienna Designed a City for Women," Apolitical, August 23, 2017, <https://apolitical.co/solution-articles/en/vienna-designed-city-women>.
16. Wandia Seaforth, Elizabeth Mwaniki, Martha Mathenge, et al., *Gender Mainstreaming in Local Authorities: Best Practices* (UN Habitat, 2008), https://www.un.org/womenwatch/ianwge/member_publications/gender_mainstreaming_in_local_authorities.pdf, pg. 52.
17. Ibid.
18. Alessandro Bellantoni, *Open Government: The Global Context and the Way Forward* (The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), 2016), <https://www.oecd.org/gov/open-gov-way-forward-highlights.pdf>.
19. Naomi Hossain, Celestine Nyamu Musembi, and Jessica Hughes, *Corruption, Accountability and Gender: Understanding the Connections* (UNDP & UNIFEM, 2010), <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/Corruption-accountability-and-gender.pdf>.
20. "Approach," Open Government Partnership, n.d., <https://www.opengovpartnership.org/about/approach/>.
21. Caroline Hubbard, *Win with Women: Building Inclusive 21st Century Parties*, (National Democratic Institute, October 2018), <https://www.ndi.org/sites/default/files/WWWMethodology%20NEW%20LINKS.pdf>.
22. "Tool 4: Template Slide Deck for Preparatory Workshop with Women's Rights Organisations," Feminist Open Government Partnership, n.d., https://insights.careinternational.org.uk/images/in-practice/GEWV/IG_FOGO_Tool-4_SlideDeck-Preparatory-Workshop-WROs_2020.pptx, pg. 10.
23. Gender transformative approaches: examines gender norms, roles and relations for women and men and how these affect access to and control over resources; addresses the causes of gender-based inequities to meet women and men's specific needs; includes ways to transform harmful gender norms, roles and relations; the objective is often to promote gender equality; and

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

includes strategies to foster progressive changes in power relationships between women and men.

24. "Gender," Open Government Partnership, n.d.,

<https://www.opengovpartnership.org/policy-area/gender/>.

25. Global Affairs Canada:

https://www.international.gc.ca/world-monde/funding-financement/gender_analysis-analyse_comparative.aspx?lang=eng

26. Lis Meyers and Lindsey Jones, "Gender Analysis, Assessment, and Audit Manual & Toolkit," ACDI/VOCA, (August 2012),

<https://www.acdivoca.org/2012/07/gender-analysis-assessment-and-audit-manual-toolkit/>.

27. Margaret Greene, *A Practical Guide for Managing and Conducting Gender Assessments in the Health Sector* (USAID, 2013),

<https://www.prb.org/wp-content/uploads/2013/06/05132013-IGWG-GenderAssessmentGuide-2013.pdf>.

28. Unless otherwise noted, key terms are quoted from: Caroline Hubbard and Alan Greig, *Men, Power and Politics: Program Guidance* (NDI, November 2020),

https://www.ndi.org/sites/default/files/Men%2C%20Power%20and%20Politics%20Program%20Guidance%2011_20_2020%206.pdf.

29. Geeta Rao Gupta, Nandini Oommen, Caren Grown, et al., "Gender Equality and Gender Norms: Framing the Opportunities for Health," *The Lancet* 393, no. 10190 (2019): 2550–62,

[https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(19\)30651-8/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(19)30651-8/fulltext).

30. "Glossary of Terms," Human Rights Campaign, n.d.,

https://www.hrc.org/resources/glossary-of-terms?utm_source=GS&utm_medium=AD&utm_campaign=BPI-HRC-Grant&utm_content=593035555804&utm_term=gender%20definition&gclid=Cj0KCQjwyMiTBhDKARIsAAJ-9VvWINVknGeuj24_2mfNMCbC3bEdTLAsXySgD-gQrloyCmVwvl-wknwaAhhQEALw_wcB.

31. "What Is Gender-Based Analysis Plus," Government of Canada, last modified April 14, 2021,

<https://women-gender-equality.canada.ca/en/gender-based-analysis-plus/what-gender-based-analysis-plus.html>.

32. Susan Maybud, Adrienne Cruz, Nelien Haspels, et al., *A Manual for Gender Audit Facilitators: The ILO Participatory Gender Audit Methodology* (International Labour Office, 2012),

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/publication/wcms_187411.pdf.

33. *Toolkit for More Gender-Responsive Action Plans* (Open Government Partnership, n.d.),

<https://www.opengovpartnership.org/wp-content/uploads/2021/12/Gender-toolkit.pdf>.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

34. "What Is Gender Impact Assessment," European Institute for Gender Equality, n.d., <https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/toolkits/gender-impact-assessment/what-gender-impact-assessment>.
35. When gender blind policies or programs are created - policies and programs that do not consider existing gender inequalities in economic, political and social position and, in practice - there is a real potential of exacerbating harms experienced by diverse groups of women. See *The Gender Integration Continuum* (USAID, n.d.), https://www.igwg.org/wp-content/uploads/2017/05/Gender-Continuum-Power-Point_final.pdf.
36. "Open Government Declaration," Open Government Partnership, n.d., <https://www.opengovpartnership.org/process/joining-ogp/open-government-declaration/>.
37. Ibid.
38. "Open and Responsive Government" in *Government at a Glance 2009* (OECD, October 22, 2009), <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264061651-32-en.pdf?expires=1644946535&id=id&accname=guest&checksum=E01C11FE5D7DBC8C6A139F7D43BE485C>.
39. Craig Matasick, *Trust and Public Policy: How Better Governance Can Help Rebuild Public Trust* (OECD, March 27, 2017), <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264268920-8-en.pdf?expires=1637703106&id=id&accname=guest&checksum=2A0B4035A765262153B278ED3124F77D>.
40. Decentralization Thematic Team, "Accountability, Transparency and Corruption in Decentralized Governance," World Bank, n.d., <https://www.ciesin.columbia.edu/decentralization/English/Issues/Accountability.html>.
41. "Open Government Declaration," Open Government Partnership, n.d., <https://www.opengovpartnership.org/process/joining-ogp/open-government-declaration/>.
42. Ibid.
43. Katy Steinmetz, "She Coined the Term 'Intersectionality' over 30 Years Ago. Here's What It Means to Her Today," *Time*, February 20, 2020, <https://time.com/5786710/kimberle-crenshaw-intersectionality/>.
44. Caroline Hubbard and Alan Greig, *Men, Power and Politics: Program Guidance* (NDI, November 2020), https://www.ndi.org/sites/default/files/Men%2C%20Power%20and%20Politics%20Program%20Guidance%2011_20_2020%206.pdf.
45. Ernesto Velasco-Sánchez, *Designing and Managing an OGP Multistakeholder Forum* (OGP, n.d.), <https://www.opengovpartnership.org/wp-content/uploads/2019/06/Multistakeholder-Forum-Handbook.pdf>.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

46. Jean Martial Bonis Charancle and Elena Lucchi, *Incorporating the Principle of “Do No Harm”: How to Take Action without Causing Harm, Reflections on a Review of Humanity & Inclusion’s Practices* (F3E, 2018), https://www.alnap.org/system/files/content/resource/files/main/donoharm_pe_07_synthesis.pdf.
47. “OGP Multi-Stakeholder Forums Handbook,” (Open Government Partnership, n.d.), <https://www.opengovpartnership.org/wp-content/uploads/2016/09/Multistakeholder-Forum-Handbook.docx>.
48. Caroline Hubbard and Alan Greig, *Men, Power and Politics: Program Guidance* (NDI, November 2020), https://www.ndi.org/sites/default/files/Men%2C%20Power%20and%20Politics%20Program%20Guidance%2011_20_2020%206.pdf.
49. “OGP Multi-Stakeholder Forums Handbook,” (Open Government Partnership, n.d.), <https://www.opengovpartnership.org/wp-content/uploads/2016/09/Multistakeholder-Forum-Handbook.docx>.
50. “Designing And Managing An OGP Multistakeholder Forum,” (Open Government Partnership), <https://www.opengovpartnership.org/wp-content/uploads/2019/06/Multistakeholder-Forum-Handbook.pdf>
51. Ibid.
52. *Guidelines on Promoting the Political Participation of Persons with Disabilities* (Organization for Security and Co-operation in Europe, March 15, 2019), <https://www.osce.org/odihr/414344>.
53. *Information for All: European Standards for Making Information Easy to Read and Understand* (Inclusion Europe, n.d.), https://www.inclusion-europe.eu/wp-content/uploads/2017/06/EN_Information_for_all.pdf.
54. *Smart Goal Setting Worksheet* (Cornerstone Executive & Life Coaching, 2008) <https://www.ndi.org/sites/default/files/Handout%203%20-%20SMART%20Goal%20Setting%20Worksheet.pdf>.
55. Filippo Trevisan, “Making Focus Groups Accessible and Inclusive for People with Communication Disabilities: A Research Note,” *Qualitative Research* 21, no. 4 (July 22, 2020): 619-627, <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1468794120941846>.
56. *Section 4: Key Informant Interviews* (UCLA Center for Health Policy Research, n.d.), https://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data/trainings/Documents/tw_cba23.pdf.
57. “Writing Accessible Surveys,” Imperial College London, n.d., <https://www.imperial.ac.uk/staff/tools-and-reference/web-guide/training-and-events/materials/accessibility/surveys/>.

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

58. Filippo Trevisan, "Making Focus Groups Accessible and Inclusive for People with Communication Disabilities: A Research Note," *Qualitative Research* 21, no. 4 (July 22, 2020): 619-627, <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1468794120941846>.
59. Feminist MEL and Gender-Sensitive Research, NDI presentation.
60. "Inclusive Event Planning," Government of Canada, April 14, 2021, <https://women-gender-equality.canada.ca/en/gender-based-analysis-plus/resources/inclusive-event-planning.html>.
61. "OGP Local Handbook," Open Government Partnership, January 7, 2021, <https://www.opengovpartnership.org/documents/ogp-local-handbook/#annex2>.
62. "Gender," Open Government Partnership, n.d., <https://www.opengovpartnership.org/policy-area/gender/>.
63. *Gender & Inclusion Fact Sheet* (Open Government Partnership, 2020), https://www.opengovpartnership.org/wp-content/uploads/2021/11/Gender_-_Inclusion-fact-sheet.pdf.
64. Jean Martial Bonis Charancle and Elena Lucchi, *Incorporating the Principle of "Do No Harm": How to Take Action without Causing Harm, Reflections on a Review of Humanity & Inclusion's Practices* (F3E, 2018), https://www.alnap.org/system/files/content/resource/files/main/donoharm_pe_07_synthesis.pdf.
65. *A Guide to Open Government and the Coronavirus: Open Response + Open Recovery* (Open Government Partnership, October 14, 2020), <https://www.opengovpartnership.org/wp-content/uploads/2020/06/OGP-Guide-to-Open-Gov-and-Coronavirus.pdf>.
66. Ibid.
67. "Article 9: Accessibility," in *Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Optional Protocol* (UN, adopted December 13, 2006), <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>.
68. Decentralization Thematic Team, "Accountability, Transparency and Corruption in Decentralized Governance," World Bank, n.d.,
69. "What Is Corruption?" Transparency International, n.d., <https://www.transparency.org/en/what-is-corruption>.
70. Caroline Hubbard and Alan Greig, *Men, Power and Politics: Program Guidance* (NDI, November 2020), https://www.ndi.org/sites/default/files/Men%2C%20Power%20and%20Politics%20Program%20Guidance%2011_20_2020%206.pdf.
71. Ibid.
72. Ibid.
73. Ibid.
74. Ibid.
75. "Glossary of Terms," Human Rights Campaign, n.d., https://www.hrc.org/resources/glossary-of-terms?utm_source=GS&utm_medium=AD&utm_campaign=BPI-HRC-Grant&utm_content=593035555804&utm_

Guide d'évaluation de genre et de planification des actions du gouvernement local

[term=gender%20definition&gclid=Cj0KCOjwyMITBhDKARIsAAJ-9VvWINVkJNg_euj24_2mfNMCbC3bEdTLAsXySgD-gOrloyCmVwvl-wknwaAhhQEALw_wcB](https://www.icma.org/transparent-governance-anti-corruption#:~:text=Transparent%20governance%20means%20that%20government).

76. "Transparent Governance & Anti-Corruption," ICMA, n.d.,

<https://icma.org/transparent-governance-anti-corruption#:~:text=Transparent%20governance%20means%20that%20government>.

77. Jeannie Harvey and Patricia Morris, *The Gender Audit Handbook* (InterAction, 2010),

<https://www.interaction.org/wp-content/uploads/2019/03/Gender-Audit-Handbook-2010-Copy.pdf>.

78. VEUILLEZ NOTER : cela doit être mis à jour pour indiquer qui collecte les données et qui y aura spécifiquement accès. Par exemple, il convient de noter si seuls les membres de l'équipe d'évaluation du genre y auront accès, et comment ces données seront protégées.